1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащегося 1 класса составлена на основе:

**-** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12. 2014 г.;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);

- авторской программы по русскому языку. Предметная линия «Школа России» 1-4 класс, «Русский язык» // М.: Просвещение, 2014г.);

- требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- учебного плана МБОУ «РНГ имени преподобного С. Радонежского» на 2019-2020 учебный год;

- календарного учебного графика МБОУ «Русская национальная гимназия имени преподобного С. Радонежского» на 2021-2022 учебный год.

.

**Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 132 часа в год**

(4 часа в неделю)

Разработанная программа предусматривает реализацию особых образовательных потребностей ученика:

– применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, выполнение заданий небольшими шагами;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (дидактических пособий, визуальных средств);

– наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (схемы, таблицы, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени) на занятиях;

– индивидуализация обучения;

- мотивирование при помощи игровых компьютерных технологий;

- профилактика утомления на уроках (использование физкультурной паузы, профилактика зрительного утомления, смена одного вида деятельности другим);

- регламентирование работы за компьютером;

- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция учителя, немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов, обеспечение зрительного контакта во время говорения);

– использование специального оборудования, позволяющего компенсировать двигательное нарушение (специальная клавиатура с накладкой, мышь-трекбол);

– дополнительное использование зрительного восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

– специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Рабочая программа по русскому языку, предусматривает применение специальных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (соблюдение ортопедического режима (регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, сидение в статической позе не более 10–15 минут, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°), соблюдение эргономического режима, зрительного режима)

- технологию деятельностного подхода в обучении;

- использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств

- применение дистанционных технологий;

- дифференциация заданий с учетом двигательного нарушения и недостаточности зрительно-моторной координации.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1) [Азбука. Учебник: 1 класс в 2ч](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19122). / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.-М.: 2017.

2) Прописи к «Русской азбуке» 1,2,3,4. /Горецкий В.Г., Федосова Н.А.- М.: 2019.

3) [Русский язык: Учебник: 1 класс](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18213). /Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: П, 2017.

4) Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. /Канакина В.П. - М.:2019.

**2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Обучение грамоте 92 ч**

**Добукварный период (17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**67 ч**)

**Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (8 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

ми, интонацией.

**Русский язык 40ч**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение (5 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (27 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Промежуточная аттестация (1 ч)**

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**4. Календарно-тематическое планирование Русский язык 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1: Добукварный период- 17 ч.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Элемент содержания | Интернет-ресурсы |
| 1 |  |  | Пропись- первая учебная тетрадь. | Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности  для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | <http://samouchka.com.ua/_1des/34/> |
| 2 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Развитие мелкой моторики руки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/179354/> |
| 3 |  |  | Письмо овалов и полуовалов | Гигиенические правила письма. Знакомство с рабочей строкой.  Ответы на вопросы.  Прямые, горизонтальные линии, овалы, полуовалы.  Развитие мелкой моторики руки. |  |
| 4 |  |  | Письмо наклонных прямых линий с закруглением вверху и внизу. | Соблюдение правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
| 5 |  |  | Письмо удлинённой петли вверху и внизу. | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Знакомство с элементами букв. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение  изображённых предметов словом. Классификация предметов на основе общего признака.  Составление рассказа по картинке. Упражнения для развития мелкой моторики. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/213495/> |
| 6 |  |  | Письмо “левых” и “правых” полуовалов. | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  Письмо «левых» и «правых» полуовалов. Обводка предметов по контуру. Обозначение изображённых предметов словом. |  |
| 7 |  |  | Письмо овалов. | Соблюдение правильной посадки при письме. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Письмо овалов. Рисование бордюров. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/> |
| 8 |  |  | Строчная буква а. Заглавная буква А. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *а*. Заглавная буква в именах собственных. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. |  |
| 9 |  |  | Строчная буква о. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *о*. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/> |
| 10 |  |  | Заглавная буква О. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *о*. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/> |
| 11 |  |  | Строчная буква и. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком *и*. Подбор слов со звуком *и*, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных. |  |
| 12 |  |  | Заглавная буква И. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком *и*. Подбор слов со звуком *и*, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/> |
| 13 |  |  | Повторение изученных букв. | Анализ начертаний изученных письменных заглавных и строчных букв. Письмо изученных букв и слов с использованием этих букв. Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками. |  |
| 14 |  |  | Строчная буква ы. | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком *ы*. Подбор слов со звуком *и*, *ы*, сравнение произношения и написания слов с этими звуками/ буквами. Комментированное письмо слов и предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/> |
| 15 |  |  | Строчная буква у. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *у.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/> |
| 16 |  |  | Заглавная буква У. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *у.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/> |
| 17 |  |  | Письмо изученных букв (а, о, у, и, ы). | Анализ начертаний изученных письменных заглавных и строчных букв. Письмо изученных букв и слов с использованием этих букв. Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками |  |
| **Раздел 2: Букварный период-67 ч.** | | | | | |
| 18 |  |  | Строчная буква н. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*н],[н'].* Письмо слов и слогов сбуквой *н.* Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированном в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | 1 |
| 19 |  |  | Заглавная буква Н. | Звуковой анализ слов.  Знакомство с буквой Н. Письмо заглавной буквы Н, слов и слогов сбуквой *Н.* Заглавная буква в именах собственных.  Написание заглавной буквы Н. Упражнения в написании слогов, слов с буквой Н. Вписывание букв в слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |
| 20 |  |  | Строчная буква с. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*с],[с'].* Письмо слов и слогов сбуквой *с.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
| 21 |  |  | Заглавная буква С. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы С, слов и слогов сбуквой *С.* Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
| 22 |  |  | Письмо изученных букв. | Анализ начертаний письменных, заглавных и строчных букв. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с письменного шрифта. |  |
| 23 |  |  | Строчная буква к. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*к], [к'].* Письмо слов и слогов с буквой *к*. Границы предложения. Дефис. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> |
| 24 |  |  | Заглавная буква К. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы К, слов и слогов сбуквой *К.* Заглавная буква в именах собственных.  Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление восклицательной интонации на письме. Интонирование различных предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/> |
| 25 |  |  | Строчная буква т. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*т],[т'].* Письмо слов и слогов с буквой *т*. Списывание предложений с письменного шрифта. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> |
|  | | | | | | | Строчная буква т. |
| 26 |  |  | Заглавная буква Т. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы Т, слов и слогов. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/> |
| 27 |  |  | Письмо изученных букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Самооценка. |  |
| 28 |  |  | Строчная буква л. Заглавная буква Л. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*л],[л'].* Письмо слов и слогов с буквами л, Л. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с восклицательной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации знаками «!»,«?», «.» .Обозначение интонации в письменной речи. Оформление границ предложений. Интонирование различных предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |
| 29 |  |  | Строчная и заглавная буквы Р р. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*р],[р'].* Письмо слов и слогов с буквами р, Р. Письменный ответ на вопрос. |  |
| 30 |  |  | Строчная буква в.  Заглавная буква В. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*в],[в'].* Письмо слов и слогов с буквами в, В. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. |  |
| 31 |  |  | Письмо изученных букв. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с письменного шрифта. |  |
| 32 |  |  | Строчная буква е. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'э], ['э].* Двойная роль буквы *е.* Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *е*. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |
| 33 |  |  | Заглавная буква Е. | Сравнение печатной и письменной букв. Написание заглавной буквы Е. Списывание предложений с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/> |
| 34 |  |  | Строчная буква п. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*п],[п'].* Письмо слов и слогов с буквой *п*. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение текста своим предложением. Списывание предложений с печатного шрифта. Оформление границ предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/188288/> |
| 35 |  |  | Заглавная буква П. | Сравнение печатной и письменной букв. Написание заглавной буквы П. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную учителем. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/188290/> |
| 36 |  |  | Строчная буква м. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*м],[м'].* Письмо слов и слогов с буквой *м*. Дополнение предложений словами из текста. Оформление границ предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
| 37 |  |  | Заглавная буква М. | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/> |
| 38 |  |  | Строчная буква з. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*з],[з'].* Письмо слов и слогов с буквой *з*. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |
| 39 |  |  | Письмо изученных букв. | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. |  |
| 40 |  |  | Заглавная буква З. | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *З*, слов и слогов с буквой *З*. Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка. |  |
| 41 |  |  | Строчная буква б. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*б],[б'].* Письмо слов и слогов с буквой *б*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |
| 42 |  |  | Заглавная буква Б. | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *Б*, слов и слогов с буквой *Б*. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  |
| 43 |  |  | Строчная буква д. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*д],[д'].* Письмо слов и слогов с буквой *д*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Наблюдение за изменением формы числа существительного.  Единственное и множественное число существительных (один-много). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/> |
| 44 |  |  | Заглавная буква Д. | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *Д*, слов и слогов с буквой *Д*. Единственное и множественное число существительных (один-много). Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. |  |
| 45 |  |  | Письмо изученных букв. | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слов, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием. |  |
| 46 |  |  | Строчная буква я*.* | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'а],['а].* Двойная роль буквы *я.* Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *я*. Рисование бордюров. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами *а-я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/188359/> |
| 47 |  |  | Заглавная буква Я. | Сравнение печатной и письменной букв. Написание заглавной буквы Я. Списывание предложений с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. |  |
| 48 |  |  | Строчная и заглавная буквы я, Я. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'а],['а].* Двойная роль буквы *я.* Обозначение буквами *а - я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо бордюров. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. Антиципация. Многозначность слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/188359/> |
| 49 |  |  | Строчная буква г. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*г],[г'].* Письмо слов и слогов с буквой *г*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имён существительных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/179268/> |
| 50 |  |  | Письмо изученных букв. | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слов, 1-2 предложений. |  |
| 51 |  |  | Заглавная буква Г. | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *Г*, слов и слогов с буквой *Г*.  Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями. |  |
| 52 |  |  | Строчная буква ч. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ч'].* Характеристика звука. Правописание ча-чу. Письмо слов и слогов с буквой *ч*. Число имени существительного. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> |
| 53 |  |  | Заглавная буква Ч. | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ч'].* Письмо слов и слогов с буквами *ч*,*Ч.* Правописание ча-чу. |  |
| 54 |  |  | Письмо изученных букв. | Упражнения в письме под диктовку с комментированием. Чтение слов и сравнение их написания. Правописание ча-чу. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. |  |
| 55 |  |  | Письмо слов с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*. | Упражнения в письме слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги. Списывание с печатного текста. Правописание собственных имён. Составление слов, предложений и запись их под диктовку. |  |
| 56 |  |  | Письмо буквы *ь.* | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь.* Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слов и слогов с буквой *ь* в конце и в середине слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> |
| 57 |  |  | Письмо слов с мягким знаком. | Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса *-к-.* Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. |  |
| 58 |  |  | Письмо слов с *ь* в середине. | Слого-звуковой анализ слов с *ь.* Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слов и слогов с буквой *ь* в конце и в середине слов. |  |
| 59 |  |  | Строчная буква ш. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ш].* Характеристика звука. Письмо слов и слогов с буквой *ш*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слогов с буквой *ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |
| 60 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Сопоставление букв *и, ш*. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши,* запись слов с *ши* поддиктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием. |  |
| 61 |  |  | Заглавная буква Ш. | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сопоставление букв *И, Ш*. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ш].* Письмо слов и слогов с буквами ш, *Ш*. Правописание слов с сочетанием *ши*. |  |
| 62 |  |  | Заглавная и строчная буквы Ш ш . | Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложений. Самооценка. Шкала самооценки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |
| 63 |  |  | Строчная буква ж. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ж].* Характеристика звука. Письмо слов и слогов с буквой *ж*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слогов с буквой *ж.* Правописание сочетания *жи*,*же*. Оглушение [*ж]* на конце слова, проверочноеслово. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 64 |  |  | Заглавная буква Ж. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна-Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко-ниже). Работа с пословицей. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 65 |  |  | Письмо слов с сочетаниями «жи», «ши». | Упражнения в письме слов с сочетаниями жи-ши. Списывание с печатного текста. Правописание собственных имён. Составление слов, предложений и запись их под диктовку. |  |
| 66 |  |  | Строчная буква ё. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'о],['о].* Двойная роль буквы *ё.* Обозначение буквой *ё* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *ё*. Рисование бордюров. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами *о-ё* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/182321/> |
| 67 |  |  | Заглавная буква Ё. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'о],['о].* Двойная роль буквы *ё.* Обозначение буквами *о-ё* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо бордюров. Письмо слогов и слов с буквами *Ё,ё*. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/182321/> |
| 68 |  |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*j'].* Письмо слов и слогов с буквой *й*. Признаки предметов. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/> |
| 69 |  |  | Письмо слов с буквой й. | Списывание с печатного текста. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/> |
| 70 |  |  | Строчная буква х. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*х],* [*х'].* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слогов с буквой *х*. Признаки предметов. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Прилагательные-антонимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |
| 71 |  |  | Заглавная буква Х. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных. Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |
| 72 |  |  | Строчная буква ю. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'у],['у].* Двойная роль буквы *ю.* Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *ю*. Рисование бордюров. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквой Ю. Обозначение буквами *у-ю* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Звуки-различители(лук-люк). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/179038/> |
| 73 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками*.*  Упражнения в письме под диктовку с комментированием. Чтение слов и сравнение их написания. |  |
| 74 |  |  | Заглавная буква Ю. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'у],['у].* Двойная роль буквы *ю.* Обозначение буквами *у-ю* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Ю,ю*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/179038/> |
| 75 |  |  | Строчная буква ц. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ц].* Характеристика звука [*ц].* Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Письмо слов и слогов с буквой *ц*. Единственное и множественное число существительных (один-много). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |
| 76 |  |  | Заглавная буква Ц. | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ц].* Письмо буквы *Ц,* слов и слогов с ней. Правописание гласных после *ц.* Развитие речи: составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |
| 77 |  |  | Строчная буква э. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *э.* Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквой э. Указательные местоимения. Правописание словосочетания *жи*. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/> |
| 78 |  |  | Заглавная буква Э. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/> |
| 79 |  |  | Строчная буква щ. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[щ'].* Характеристика звука. Соотношение звучания и написания слогов *ща,щу*. Правописание *ща,щу*. Письмо слов и слогов с буквой *щ*. Составление слов из слогов. Тире. Антиципация. Дополнение слов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |
| 80 |  |  | Заглавная буква Щ. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[щ'].* Характеристика звука. Соотношение звучания и написания слогов *ща,щу*. Правописание *ща,щу*. Письмо слов и слогов с буквами *щ, Щ*. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |
| 81 |  |  | Письмо слов с сочетаниями ща, щу. | Слого-звуковой анализ слов со звуком *[щ'].* Характеристика звука. Соотношение звучания и написания слогов *ща,щу*. Правописание *ща,щу*. Письмо слов и слогов с буквами *щ, Щ*. Развитие речи: сочинение рассказа по заданному началу. |  |
| 82 |  |  | Строчная буква ф. | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ф],[ф'].*Характеристика звуков [*ф],[ф'].* Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слов и слогов с буквой *ф*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление слов с заданными буквами. Запись предложений, оформление границ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 83 |  |  | Заглавная буква Ф. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ц].* Письмо буквы *Ф,* слов и слогов с ней. Правописание имён собственных (имена людей). Запись под диктовку с предварительным разбором. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 84 |  |  | Письмо слов с ъ и ь. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь* и *ъ*. Функция букв *ь* и *ъ*. Сопоставление написания слов *сел-съел, семь-съем*, их фонетический разбор. Включение слов с буквами *ъ* и *ь* в предложения, ихзапись*.* Списывание с письменного шрифта. |  |
| **Раздел 3: Послебукварный период -8 ч.** | | | | |  |
| 85 |  |  | Письмо строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм. | Правописание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/> |
| 86 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками*.*  Упражнения в письме под диктовку с комментированием. Чтение слов и сравнение их написания. |  |
| 87 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами и, ш, И, Ш. | Правописание строчных и заглавных букв *и, ш, И,* *Ш.* Письмо слогов, слов с изученными буквами. Правописание имён собственных (имена людей). Запись под диктовку с предварительным разбором. |  |
| 88 |  |  | Письмо строчных букв т, п, р. | Сопоставление букв, сходных по написанию. Письмо слогов, слов с изученными буквами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/> |
| 89 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами Л л, М м, Я я. | Правописание слов и предложений с изученными буквами Л л, М м, Я я. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. |  |
| 90 |  |  | Письмо строчных и заглавных букв У у, Ц ц, Щ щ. | Правописание слов и предложений с изученными буквами У у, Ц ц, Щ щ. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. |  |
| 91 |  |  | Письмо строчных и заглавных букв С с, Е е, А а, Д д. | Правописание слов и предложений с изученными буквами С с, Е е, А а, Д д. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами. Запись предложений, оформление границ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/> |
| 92 |  |  | Письмо строчных и заглавных букв В в, З з, Ж ж. | Правописание слов и предложений с изученными буквами В в, З з, Ж ж. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. |  |
| **Раздел 4: Наша речь -2 ч.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 93 |  |  | Язык и речь. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа-русском языке. Самооценка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/> |
| 94 |  |  | Устная и письменная речь. | Различать устную и письменную речь. Анализ предложений. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/> |
| **Раздел 5: Текст, предложение, диалог - 2 ч.** | | | | | |
| 95 |  |  | Текст и предложение. | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок. Составлять текст из деформированных предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> |
| 96 |  |  | Диалог. | Различать диалог. Оформление диалога. Списывание с печатного шрифта. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> |
| **Раздел 6: Слова, слова,слова… - 3 ч.** | | | | | |
| 97 |  |  | Слово. Роль слов в речи. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Оформление предложения на письме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/> |
| 98 |  |  | Что могут называть слова | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие предмета, признак предмета). |  |
| 99 |  |  | Однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению слова. | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/> |
| **Раздел 7: Слово и слог. Ударение - 5 ч.** | | | | | |
| 100 |  |  | Слово и слог | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Делить слово на слоги. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения. Осознавать, с какой целью они использованы автором. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> |
| 101 |  |  | Перенос слов. | Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения. Осознавать, с какой целью они использованы автором. |  |
| 102 |  |  | Перенос слов. | Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения. Осознавать, с какой целью они использованы автором. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
| 103 |  |  | Ударение. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с понятиями: ударные и безударные слоги. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам сказки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
| 104 |  |  | Ударные и безударные слоги. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с понятиями: ударные и безударные слоги. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам сказки. |  |
| **Раздел 8: Звуки и буквы- 27ч.** | | | | | |
| 105 |  |  | Звуки и буквы.. | Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| 106 |  |  | Звуки и буквы.. | Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| 107 |  |  | Русский алфавит, или Азбука | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/> |
| 108 |  |  | Гласные звуки. | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |
| 109 |  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах *.* | Работа по ния учащимися смыслоразличительной роли мягких и твердых согласных звуков в слове. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> |
| 110 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки | Уточнение знаний о различии гласных звуков и букв. Правописание слов с буквой *э.* Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |  |
| 111 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный в слове. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-udarnie-i-bezudarnie-glasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-2912520.html> |
| 112 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Формировать умения подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. |  |
| 113 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный в слове. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-glasnih-v-udarnih-i-bezudarnih-slogah-klass-3641896.html> |
| 114 |  |  | Согласные звуки | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. |  |
| 115 |  |  | Буквы *Й* и *И*. | Различать согласный звук *[й']* и гласный звук *[и].* Составлять слова из слогов, в одном из которых *есть* звук*[й'].* Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой«и краткое» (май-ка). |  |
| 116 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |
| 117 |  |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Различать в слове и вне слова парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. |  |
| 118 |  |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков. |  |
| 119 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  согласного звука | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Дифференцировать согласные звуки и буквы. Обозначающие твёрдые и мягкие согласные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/> |
| 120 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, пеньки*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. |  |
| 121 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки.17 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие(парные и непарные) согласные звуки. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-parnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-2976970.html> |
| 122 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие(парные и непарные) согласные звуки. |  |
| 123 |  |  | Правописание парных согласных на конце слов. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  |
| 124 |  |  | Правописание парных согласных на конце слов.  20 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | <https://infourok.ru/prezentaciya-pravopisanie-parnih-soglasnih-zvukov-na-konce-slova-klass-1715476.html> |
| 125 |  |  | Шипящие согласные звуки.  **Проект** «Скороговорки». | Буквы шипящих согласных звуков: парных твердых *ш, ж;* непарных *ч, щ.* |  |
| 126 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | Формирование навыков правописания слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-klass-umk-shkola-rossii-3028979.html> |
| 127 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 23 | Формирование навыков правописания слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
| 128 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Формирование навыков правописания слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |
| 129 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Формирование навыков правописания слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
| 130 |  |  | Заглавная буква в словах | Формировать умение распознавать имена, отчества, фамилии людей, умение писать имена собственные по правилам. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html> |
| 131 |  |  | Проект «Сказочная страничка» | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. |  |
| 132 |  |  | **Промежуточная аттестация** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. |  |