

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail –  
- elrusnacgymn@rk08.ru -https://gimnazivarngejista-r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО  <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР  <i>Киевская</i> Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Математика»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 «К» класс (4 часа)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова

Просвещение, 2019

(автор, издательство, год издания)

Составила: Челбанова Ирина Дмитриевна

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail –  
- elrusnacgymn@rk08.ru -https://gimnazivarngelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО  <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР  <i>Ки</i> Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Математика»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 Б класс (4 часа)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова

Просвещение, 2019

(автор, издательство, год издания)

Составила: Сельдеева Александра Эрднеевна

высшая квалификационная категория

(ФИО учителя, категория)

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail –  
- elrusnacgymn@rk08.ru -https://gimnaziyarngelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО   Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР   Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Математика»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 В класс (4 часа)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова

Просвещение, 2019

(автор, издательство, год издания)

Составила: Бадмаева Елена Григорьевна,

первая квалификационная категория

(ФИО учителя. категория)

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail [elrusnacgymn@rk08.ru](mailto:elrusnacgymn@rk08.ru),  
сайт <http://gimnaziyaangelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено: Руководитель МО  <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол № 1 _____ От 30.08.24	Согласовано: заместитель директора по УВР  <i>Киевская</i> Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 _____ От 02.09.24	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им.преподобного С.Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ № 338 _____ От 02.09.24
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (название предмета)
на 2024– 2025 учебный год
4 «А» класс, 4 часа в неделю (класс, количество часов в неделю)
Составил(а): Мазур Наталия Анатольевна I кв. к
(ФИО учителя, категория)

г. Элиста  
2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе ФГОС начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора М.И. Моро «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации программного содержания используется УМК: □ М.И. Моро, Ю.М. Калягин, М.А. Бантова. Математика, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020. □ М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика, 4 класс. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2021.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; □ развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное

число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; □  
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;



- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; □ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### *Познавательные УУД:*

Обучающийся научится: □ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); □ стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; □ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; □ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные УУД:*

## Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия Обучающийся

научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000; □ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; □ преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающиеся

научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## Геометрические величины Обучающийся

научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; □ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; □ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	12
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	12
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## Материально-техническое обеспечение

- Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
- ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.); □ Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.); □ Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.). □ Компьютер, интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (136 часов)**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся	УУД	Примечания
			план	факт			
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000. (13 ч.)</b>							
1	Повторение. Нумерация чисел.	1 ч.			<p><b>Повторяют</b> сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; <b>учатся</b> называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных, сравнивают их;</p> <p><b>рассуждают</b> и логически <b>мыслят</b> в процессе выполнения заданий.</p>	<p><i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и рабочей тетрадью (РТ); умеют работать по плану.</p> <p><i><b>Предметные:</b></i> повторят сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе. Научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных, сравнивать их; рассуждать и логически мыслить.</p>	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> читать и записывать трехзначные числа; <b>находят</b> значения выражений в несколько действий; <b>находят</b> несколько способов решения задач. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке;</p>	<p><i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; умеют работать по плану.</p> <p><i><b>Предметные:</b></i> научатся читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в</p>	

					<b>вступают</b> в рабочее	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

					общение, <b>работают</b> с учебником и РТ; <b>работают</b> по плану.	несколько действий; находить несколько способов решения задач.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 ч.			<b>Учатся</b> находить сумму нескольких слагаемых разными способами; <b>применяют</b> письменные приемы вычислений; <b>развивают</b> вычислительные навыки, умение решать уравнения. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, <b>работают</b> с учебником и РТ; <b>работают</b> в парах; <b>работают</b> по алгоритму.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; <b>работают</b> в парах; <b>работают</b> по алгоритму. <b>Предметные:</b> научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приемы вычислений; будут развивать вычислительные навыки, умение решать уравнения.



4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574, используя запись столбиком;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>работают</b> с учебником и РТ.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574, используя запись столбиком; совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.</p>	
---	---	------	--	---	--	--

5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; решать задачи;</p> <p><b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ;</p> <p><b>выстраивают</b> логическую цепь рассуждений;</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; решать задачи; совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки.</p>	
---	--	------	--	--	--	--

					устанавливают аналогии.	
6	Свойства умножения.	1 ч.		<p><b>Повторяют</b> свойства умножения. <b>Учатся</b> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения; решать задачи.</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, пользуются учебником и РТ;</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии.</p> <p><b>Предметные:</b> повторяют свойства умножения. Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное св-во умножения; решать задачи.</p>	

					<b>выстраивают</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливают</b> аналогии.	
7	Алгоритм письменного деления.	1 ч.			<b>Повторяют</b> алгоритм письменного деления двузначного числа на однозначное. <b>Учатся</b> выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; <b>выстраивают</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливают</b> аналогии.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии. <i><b>Предметные:</b></i> повторят алгоритм письменного деления двузначного числа на однозначное. Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.
8-9	Приемы письменного деления.	2 ч.			<b>Учатся</b> выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать текстовые задачи и задачи геометрического характера; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b>	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; выстраивают логическую цепь рассуждений;

				<p>собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, пользуются учебником и РТ; <b>выстраивают</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливают</b> аналогии.</p>	<p>устанавливают аналогии. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать текстовые задачи и задачи геометрического характера; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>
10	Диаграммы.	1 ч.		<p><b>Знакомятся</b> со столбчатой диаграммой; <b>учатся</b> читать диаграммы и переводить их в таблицы. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>выполняют</b> мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делают</b> выводы.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают выводы. <b>Предметные:</b> познакомятся со столбчатой диаграммой; научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы.</p>
11	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000».	1 ч.		<p><b>Учатся</b> соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий; решать текстовые задачи; <b>отрабатывают</b> устные и письменные приемы вычислений. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; работают самостоятельно; анализируют причины возникающих затруднений. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <b>Предметные:</b> научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий; решать</p>

					диалог; <b>оценивают</b> свои	текстовые задачи; отрабатывать устные и	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

					достижения на уроке; <b>выполняют</b> мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делают</b> умозаключения.	письменные приемы вычислений.	
12	<b>Входная контрольная работа.</b>	1 ч.			<b>Учатся</b> работать самостоятельно; <b>проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000»; четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <i><b>Предметные:</b></i> научатся работать самостоятельно; проверят знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000»; четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	
13	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных . <i>Тест.</i>	1 ч.			<b>Учатся</b> работать самостоятельно; <b>проверяют</b> знания, умения и навыки; понимают причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат; анализировать причины возникающих затруднений. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения; работают самостоятельно. <i><b>Предметные:</b></i> научатся работать самостоятельно, проверять знания, умения и навыки; понимать причины допущенных	

						ошибок; выполнять работу над ошибками.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Число, которое больше 1000. Нумерация. (11 ч.)**

14	Класс единиц и класс тысяч.	1 ч.			<p><b>Знакомятся</b> с понятием «класс числа»; <b>учатся</b> образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке;</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомятся с понятием «класс числа»; научатся образовывать, читать и сравнивать числа</p>	
----	-----------------------------	------	--	--	--	--	--

					<p><b>вступают</b> в рабочее общение, <b>пользуются</b> учебником и РТ.</p>	<p>больше 1000; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

15	Чтение многозначных чисел.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>работают</b> в парах.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях; работают в парах. <b>Предметные:</b> научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>
16	Запись многозначных чисел.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>работают</b> в парах.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях; работают в парах. <b>Предметные:</b> научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи.</p>
17	Разрядные слагаемые.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в</p>

				<p>читать и записывать числа больше 1000;  <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи.  <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>аргументируют</b> свою точку зрения и <b>подтверждают</b> аргументы фактами; <b>работают</b> в парах.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.  <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами; работают в парах.  <b>Предметные:</b> научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи.</p>	
18	Сравнение чисел.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000;  <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки.  <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания и способы действий в измененных условиях;  <b>аргументируют</b> свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.  <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами.  <b>Предметные:</b> научатся сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	



19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>аргументируют</b> свою точку зрения и <b>подтверждают</b> аргументы фактами.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами. <b>Предметные:</b> научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи.</p>	
20	Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000». <i>Пр/р «Угол. Построение углов различных видов».</i>	1 ч.		<p><b>Учатся</b> определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач. <b>Проверяют</b> умения строить углы различных видов. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами. <b>Предметные:</b> научатся определять, сколько в числе</p>	

					и способы	всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

					действий в измененных условиях; <b>аргументируют</b> свою точку зрения и <b>подтверждают</b> аргументы фактами.	способов решения задач. Проверят умения строить углы различных видов.	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1 ч.			<b>Учатся</b> записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>закрепляют</b> умения выполнять деление с остатком. <b>Отвечают</b> на вопросы; <b>обобщают</b> собственное представление; <b>слушают</b> собеседника и ведут диалог; <b>применяют</b> знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; применяют знания и способы действий в измененных условиях. <b>Предметные:</b> научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; будут закреплять умения выполнять деление с остатком.	

22	Страничка для любознательных . Что узнали. Чему научились по теме «Нумерация».	1 ч.		<p><b>Учатся</b> записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>закрепляют</b> умения выполнять деление с остатком; решать задачи изученных видов.</p> <p><b>Аргументируют</b> свою точку зрения и <b>подтверждают</b> аргументы фактами; <b>выстраивают</b> логическую цепь рассуждений;</p> <p><b>устанавливают</b> аналогии; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач в</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают результаты своей работы и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; работать в группах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; будут закреплять умения выполнять деление с остатком; решать задачи изученных видов.</p>	
----	--	------	--	---	---	--

				<p>зависимости от конкретных условий; <b>работают</b> в группах.</p>		
23	<b>Проект</b> «Числа вокруг нас».	1 ч.		<p><b>Учатся</b> записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; решать задачи изученных видов. <b>Планируют</b> выполнение проектной работы.</p> <p><b>Аргументируют</b> свою точку зрения и <b>подтверждают</b> аргументы фактами; <b>выстраивают</b> логическую цепь рассуждений;</p> <p><b>устанавливают</b> аналогии; <b>работают</b> в парах и</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах и группах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; решать задачи изученных видов. Нацелить на выполнение проектной работы.</p>	

					группах.		
24	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 ч.			<b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.	<p><i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.</p> <p><i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.</p> <p><i><b>Предметные:</b></i> проверят знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»; научатся работать самостоятельно.</p>	
<b>Величины. (12 ч.)</b>							
25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1 ч.			<b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>знакомятся</b> с новой единицей длины – километром; <b>учатся</b> соотносить единицы длины.	<p><i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.</p> <p><i><b>Предметные:</b></i> научатся понимать причины допущенных</p>	

					ошибок; выполнять работу над ошибками; познакомятся с новой единицей длины – километром; научатся соотносить единицы длины.
26	Единицы длины. Километр.	1 ч.		<b>Выполняют</b> задания с новой единицей длины – километром; <b>учатся</b> соотносить единицы длины. <b>Выполняют</b> мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делают</b> умозаключения.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <i><b>Предметные:</b></i> знакомятся с новой единицей длины – километром; научатся соотносить единицы длины.
27	Единицы длины. Закрепление изученного.	1 ч.		<b>Учатся</b> соотносить единицы длины, переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки. <b>Выполняют</b> мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делают</b> умозаключения; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, <b>пользуются</b> учебником и РТ.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ. <i><b>Предметные:</b></i> научатся соотносить единицы длины, переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный	1 ч.			<b>Знакомятся</b> с новыми единицами площади – квадратным километром и квадратным миллиметром; <b>учатся</b>	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.
	миллиметр.				соотносить единицы площади. <b>Выполняют</b> мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делают</b> умозаключения; <b>оценивают</b> свои достижения на уроке; <b>вступают</b> в рабочее общение, <b>пользуются</b> учебником и РТ.	<b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ. <b>Предметные:</b> познакомятся с новыми единицами площади – квадратным километром и квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади.
29	Таблица единиц площади.	1 ч.			<b>Учатся</b> соотносить единицы площади; <b>составляют</b> таблицу единиц площади; <b>учатся</b> заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; <b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ. <b>Предметные:</b> научатся соотносить единицы площади; составят таблицу единиц площади; научатся заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

30	Пр/р «Измерение площади с помощью палетки».	1 ч.			<p><b>Знакомятся</b> со способом измерения площади фигур с помощью палетки;</p> <p><b>учатся</b> соотносить единицы площади;</p> <p><b>совершенствуют</b> навыки решения задач.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу «Измерение площади с помощью палетки».</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомятся со способом измерения</p>
----	---	------	--	--	--	--

					<p>площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади; совершенствуют навыки решения задач.</p>	
31	Единицы массы.	1 ч.			<p><b>Знакомятся</b> с новыми единицами массы – тонной и центнером;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи;</p> <p><b>закрепляют</b> умения преобразовывать величины.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения; оценивают свои достижения на уроке; вступают в рабочее общение, пользуются учебником и РТ.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером; совершенствуют вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи; закрепят умения преобразовывать величины.</p>

32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; <b>систематизируют</b> знания об изученных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год).</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; проводят сравнения по заданным критериям. <b>Предметные:</b> научатся пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; систематизируют знания об изученных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год).</p>	
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1 ч.		<p><b>Знакомятся</b> с новой единицей времени – секундой; <b>учатся</b> решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; учитывают выделенные учителем</p>	
				<p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.</p>	<p>ориентиры действия; проводят сравнения по заданным критериям. <b>Предметные:</b> познакомятся с новой единицей времени – секундой; научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.</p>	



34	Век. Таблица единиц времени.	1 ч.			<p><b>Знакомятся</b> с единицей времени – веком; <b>учатся</b> соотносить единицы времени; <b>составляют</b> таблицу единиц времени.</p> <p><b>Проверяют</b> знания, умения и вычислительные навыки.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомятся с единицей времени – веком; научатся соотносить единицы времени; составят таблицу единиц времени. Проверят знания, умения и вычислительные навыки.</p>
35	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины».	1 ч.			<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Величины»; <b>учатся</b> работать самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.</p> <p><b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки по теме «Величины»; научатся работать самостоятельно.</p>
36	Закрепление по теме «Величины». <i>Тест.</i>	1 ч.			<p><b>Учатся</b> применять полученные знания, умения и навыки; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся применять полученные знания,</p>

					<p>умения и навыки; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
--	--	--	--	--	---

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)**

37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>учатся</b> пользоваться письменными приемами вычислений.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; научатся пользоваться письменными приемами вычислений.</p>	
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.</p>	

					<p><b>Предметные:</b> научатся решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
40	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать задачи на нахождение нескольких долей целого; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушают учителя и выполняют его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
41	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле; совершенствовать вычислительные навыки</p>
42	Сложение и вычитание величин.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач в</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь</p>

					зависимости от	рассуждений; устанавливают аналогии; планировать	
--	--	--	--	--	----------------	--	--

					конкретных условий; <b>преобразовывают</b> величины, <b>решают</b> уравнения и задачи.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Предметные:</b> научатся пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать величины, решать уравнения и задачи.	
43	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1 ч.			<b>Учатся</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>преобразовывают</b> величины, <b>решают</b> уравнения и задачи.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Предметные:</b> научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать величины, решать уравнения и задачи.	

44	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Тест.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать задачи изученных видов; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Проверяют</b> свои знания и умения по теме «Сложение и вычитание».</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Предметные:</b> научатся решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
45	Задачи-расчеты. Страничка для любознательных	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать нестандартные задачи; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Проверяют</b> знания и навыки вычислений.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; работают в парах. <b>Предметные:</b> научатся решать нестандартные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Проверят знания и навыки вычислений.</p>	
46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание».	1 ч.		<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание»; научатся работать самостоятельно.</p>	

47	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии; работают в парах. <b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77 ч.)</b>						
48	Свойства умножения.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> применять свойства умножения;</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>
					<p><b>совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии. <b>Предметные:</b> научатся применять свойства умножения; совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>

49-50	Письменные приемы умножения.	2 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p><b>Выполняют</b> анализ (выделение признаков); <b>выбирают</b> основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют анализ (выделение признаков); выбирают основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют анализ (выделение признаков); выбирают основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	

52-53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	2 ч.		<p><b>Учатся</b> решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивают свои достижения; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют анализ (выделение признаков); выбирают основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
54	Деление с числами 0 и 1.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> применять изученные способы деления с числами 0 и 1;</p> <p><b>обобщают</b> знания о действиях деления, об особенностях деления с числами 0 и 1;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; различают способ и результат действия; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся применять изученные способы деления; обобщат знания о действиях деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
55	Письменные приемы деления.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Выполняют</b> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Проверяют</b> навыки</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; различают способ и результат действия; аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное деление</p>



				устных вычислений.	многозначного числа на однозначное.
56	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приемы умножения».	1 ч.		<b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Письменные приемы умножения»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <i><b>Предметные:</b></i> проверят знания, умения и навыки по теме «Письменные приемы умножения»; научатся работать самостоятельно.
57	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1 ч.		<b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>учатся</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; <b>выполняют</b> вычисления с многозначными числами.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i><b>Предметные:</b></i> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1 ч.		<b>Учатся</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; <b>выполняют</b> вычисления с многозначными числами.	<i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; <i><b>Метапредметные:</b></i> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i><b>Предметные:</b></i> научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.

59	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			<b>Учатся</b> выполнять письменное деление многозначного числа на	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения
					однозначное; <b>решают</b> задачи на пропорциональное деление; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствуют вычислительные навыки.
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1 ч.			<b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; <b>решают</b> задачи на пропорциональное деление.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление.

61	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; <b>решают</b> задачи на пропорциональное деление; <b>проверяют</b> знания, умения и вычислительные навыки.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление; проверят знания, умения и вычислительные навыки.</p>	
62	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие.	1 ч.		<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки, полученные за 1 полугодие; <b>учатся</b> работать самостоятельно.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.  <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.  <b>Предметные:</b> проверяют знания, умения и навыки, полученные за 1 полугодие; научатся работать самостоятельно.</p>	
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки; <b>умение</b> решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  <b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; совершенствуют вычислительные навыки; умение решать задачи.</p>	

64	Закрепление по теме «Умножение и деление». <i>Тест.</i>	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на однозначное; <b>решают</b> задачи изученных видов.</p> <p><b>Проверяют</b> знания по изученной теме.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.</p>	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять письменное умножение и деление на однозначное число; <b>используют</b></p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	
				<p>формулу произведения при решении текстовых задач;</p> <p><b>решают</b> уравнения изученных видов.</p>	<p>соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное умножение и деление на однозначное число; использовать формулу произведения при решении текстовых задач; решать уравнения изученных видов.</p>	

66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>вычисляют</b> значение выражения с переменной; <b>выполняют</b> деление с остатком.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; работать в парах. <b>Предметные:</b> Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.</p>	
67-69	Решение задач на движение.	3 ч.		<p><b>Учатся</b> моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополняют</b> вопросом задачи и <b>составляют</b> задачу по решению; <b>определяют</b> порядок действий в сложных выражениях.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; работать в парах; устанавливать аналогии. <b>Предметные:</b> научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом задачи и составлять задачу по решению; определять порядок действий в сложных выражениях.</p>	

70	<p><i>Проверочная работа.</i> Страничка для любознательных .</p>	1 ч.		<p><b>Учатся</b> моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>определяют</b> порядок действий в сложных выражениях; <b>выполняют</b> письменные вычисления изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Предметные:</b> научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления изученных видов.</p>	
71	Умножение числа на произведение.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять умножение числа на произведение; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>сравнивают</b> разные способы умножения и <b>выбирают</b> наиболее удобный.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Предметные:</b> научатся выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.</p>	
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; <b>читают и записывают</b> равенства, используя математическую</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в</p>	

					терминологию;	материализованной, громкоречевой и умственной	
--	--	--	--	--	---------------	---	--

					составляют условие и вопрос задачи по заданному решению.	форме; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению.	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч.			<b>Учатся</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; <b>решают</b> задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>ставят</b> вопрос задачи по заданному условию; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; ставить вопрос задачи по заданному условию; читать равенства, используя математическую терминологию.	

75	Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> решать задачи на встречное движение; <b>читают</b> схематические чертежи к задачам; <b>выполняют</b> письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>	
----	---	------	--	---	---	--

76	Перестановка и группировка множителей.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>решают</b> задачи на встречное движение; <b>выполняют</b> схематические чертежи к задачам; <b>чертят</b> фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; <b>выполняют</b> письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Предметные:</b> научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи на встречное движение; выполнять схематические чертежи к задачам; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>	
----	--	------	--	--	--	--



77	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1 ч.			<p><b>Учатся</b> использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;  <b>решают</b> задачи на встречное движение;  <b>чертят</b> окружность;  <b>выполняют</b> письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера.  <b>Предметные:</b> научатся использовать переместительное и сочетательное св-ва умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; чертить окружность; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>
78	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и	1 ч.			<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.  <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока;</p>

	деление на однозначное число».				<p>однозначное число»;  <b>учатся</b> работать самостоятельно.</p>	<p>выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.  <b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на однозначное число»; научатся работать самостоятельно.</p>
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>Тест.</i>	1 ч.			<p><b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок;  <b>выполняют</b> работу над ошибками;  <b>совершенствуют</b> вычислительные навыки; умение решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  <b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; совершенствуют вычислительные навыки; умение решать задачи.</p>

80-81	Деление числа на произведение.	2 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять деление числа на произведение разными способами; <b>ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b></p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем</p>

					<p>задачи изученных видов; <b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	<p>ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>
--	--	--	--	--	--	--

83	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> моделировать с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи на нахождение четвертого пропорционального; <b>читают и записывают</b> равенства, используя математическую терминологию.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.  <b>Предметные:</b> научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.</p>	
84-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи на нахождение четвертого пропорционального; <b>составляют</b> алгоритм выполнения вычислений.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.  <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять алгоритм выполнения вычислений.</p>	
86-87	Письменное деление на	2 ч.		<p><b>Закрепляют</b> умения выполнять письменное</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	

	числа, оканчивающиеся нулями.			деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи на нахождение четвертого пропорционального; <b>составляют</b> алгоритм выполнения вычислений.	разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять алгоритм выполнения вычислений.	
88	Решение задач на противоположное движение.	1 ч.		<b>Учатся</b> моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; <b>составляют</b> и <b>решают</b> обратные задачи; <b>определяют</b> порядок действий в сложных выражениях.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях.	
89	Закрепление приемов деления.	1 ч.		<b>Учатся</b> выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>моделируют</b> с помощью чертежей и <b>решают</b> задачи на движение в противоположных направлениях; <b>составляют</b> и <b>решают</b> обратные задачи;	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с	

					<b>определяют</b> порядок действий в сложных выражениях.	помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях.	
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1 ч.			<b>Учатся</b> выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>моделируют</b> с помощью чертежей и <b>решают</b> задачи на движение; <b>составляют</b> задачи по данному чертежу и решению.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	
91	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1 ч.	91		<b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат. <b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; научатся работать самостоятельно.	
92	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас».	1 ч.			<b>Учатся</b> работать с дополнительными источниками информации; <b>работают</b> над проектом.	<b>Личностные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Метапредметные:</b> развивать творческие способности; повышать мотивацию к изучению предмета; формировать коммуникативные умения; работать в группах; применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Предметные:</b> научатся работать с дополнительными источниками информации; работать над проектом.	

93	Анализ контрольной работы.	1 ч.			Учатся понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>выполняют</b> умножение числа на сумму разными способами и <b>выбирают</b> наиболее удобный способ; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию, <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи изученных видов.	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <i>Метапредметные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <i>Предметные:</i> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов.
94	Умножение числа на сумму.	1 ч.			Учатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и <b>выбирают</b> наиболее удобный способ; <b>различают</b> распределительное и сочетательное свойства умножения; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию, <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <i>Метапредметные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; различать распределительное и сочетательное свойства умножения; читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.

95	Прием устного умножения на двузначное число.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять устное умножение на двузначное число; <b>моделируют</b> с помощью чертежей и <b>решают</b> задачи на движение; <b>составляют</b> и <b>решают</b> обратные задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять устное умножение на</p>
----	--	------	--	--	--	---

						двузначное число; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.
96-97	Письменное умножение на двузначное число.	2 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять письменное умножение на двузначное число; <b>моделируют</b> с помощью чертежей и <b>решают</b> задачи на движение; <b>составляют</b> и <b>решают</b> обратные задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное умножение на двузначное число; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.</p>
98-99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2 ч.			<p><b>Учатся</b> моделировать с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>

100	Письменное умножение на трехзначное число	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять письменное умножение на трехзначное число; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>решают</b> задачи изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; читать равенства, используя математическую терминологию.</p>
-----	---	------	--	--	---	--

101	Письменное умножение на трехзначное число.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять письменное умножение на трехзначное число; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>решают</b> задачи изученных видов. <b>Проверяют</b> навыки устных вычислений.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу урока; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; проверят навыки устных вычислений.</p>
102	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1 ч.			<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.</p> <p><b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»; научатся работать самостоятельно.</p>



103	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	1 ч.			<b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>выполняют</b> письменное умножение на трехзначное число; <b>решают</b> задачи изученных видов.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять письменное умножение на трехзначное число; решать задачи изученных видов.
104	Закрепление по теме «Умножение на двузначные и трехзначные	1 ч.			<b>Выполняют</b> письменное умножение на трехзначное число; <b>решают</b> задачи изученных видов;	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем

	числа». <i>Тест.</i>				<b>совершенствуют</b> вычислительные навыки.	ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> выполнять письменное умножение на трехзначное число; решать задачи изученных видов.
105	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1 ч.			<b>Учатся</b> применять изученные приемы вычислений; <b>решают</b> уравнения; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи изученных видов.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> научатся применять изученные приемы вычислений; решать уравнения; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов.

106	Письменное деление на двузначное число.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.</p>
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.</p>
				<p>терминологию; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.</p>	<p>парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.</p>

108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.</p>	
109-110	Письменное деление на двузначное число.	2 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов; <b>решают</b> геометрические задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; решать геометрические задачи.</p>	
111	Закрепление приемов письменного деления.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное; <b>выполняют</b> преобразования единиц</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем</p>	

				измерения, используя соотношения между ними; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.	ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.		<b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное; <b>решают</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях.	
113	Закрепление изученных приемов деления.	1 ч.		<b>Учатся</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное; <b>решают</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1 ч.		<b>Учатся</b> выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули; <b>решают</b> задачи на встречное движение;	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять	

					составляют и решают уравнения.	задания творческого и поискового характера; работать в парах. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи на встречное движение; составлять и решать уравнения.
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			<b>Учатся</b> выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; <b>решают</b> задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>составляют и решают</b> уравнения. <b>Проверяют</b> навыки устных вычислений.	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <i>Метапредметные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения.
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			<b>Учатся</b> выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; <b>решают</b> задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>составляют и решают</b> уравнения.	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <i>Метапредметные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения.
117	<b>Контрольная работа</b> по теме	1 ч.			<b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.

	«Деление на			«Деление на двузначное	<b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока;	
	двузначное число».			число»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.	выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения. <b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число»; научатся работать самостоятельно.	
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1 ч.		<b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>выполняют</b> письменное деление на трехзначное число; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию; <b>моделируют</b> с помощью таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трехзначное число; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	
119-120	Письменное деление на трехзначное число.	2 ч.		<b>Учатся</b> выполнять письменное деление на трехзначное число; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи на движение; <b>читают</b> равенства, используя математическую терминологию.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся выполнять письменное деление на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; читать равенства, используя математическую терминологию.	

121	Закрепление письменного приема деления на трехзначное число.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять проверку деления умножением; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем</p>
-----	--	------	--	--	--	---

					<p><b>решают</b> задачи изученных видов; <b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	<p>ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>
--	--	--	--	--	--	---

122	Деление с остатком.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять деление с остатком и <b>делать</b> проверку; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей и <b>решают</b> задачи изученных видов;</p> <p><b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление с остатком и делать проверку; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>
-----	---------------------	------	--	--	---	---

123	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей, таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов; <b>составляют</b> и <b>решают</b> уравнения; <b>определяют</b> с помощью модели угольника виды углов.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; определять с помощью модели угольника виды углов.</p>
124	Закрепление изученного. Что	1 ч.			<p><b>Учатся</b> выполнять деление на трехзначное</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>

	узнали. Чему научились. <b>КУС.</b>				<p>число; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей, таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов; <b>решают</b> уравнения; <b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. <b>Проверяют</b> навыки устных вычислений.</p>	<p>разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять деление на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

#### Итоговое повторение. (12 ч.)

125	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на трехзначное число».	1 ч.			<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число»; <b>учатся</b> работать самостоятельно.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.</p> <p><b>Предметные:</b> проверяют знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число»; научатся работать</p>
-----	---	------	--	--	--	--



					самостоятельно.		
126	Анализ контрольной работы. Закрепление. <i>Тест.</i>	1 ч.			<b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок; <b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>выполняют</b> деление на трехзначное число; <b>моделируют</b> с помощью схематических чертежей, таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов; <b>решают</b> уравнения. <b>Оценивают</b> свои знания.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять деление на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; решать уравнения.	
127	Нумерация. Итоговое повторение.	1 ч.			<b>Читают, записывают и сравнивают</b> многозначные числа;	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> будут читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определенного разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	
					<b>определяют</b> место числа в натуральном ряду; <b>называют</b> цифру определенного разряда, класса; <b>представляют</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>решают</b> задачи на разностное и кратное сравнение.	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. <b>Предметные:</b> будут читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определенного разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	

128	Выражения и уравнения.	1 ч.			<p><b>Читают и записывают</b> выражения, равенства и неравенства, <b>составляют и решают</b> уравнения; <b>решают</b> задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> будут читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1 ч.			<p><b>Выполняют</b> арифметические действия сложения и вычитания; <b>используют</b> изученные вычислительные приемы.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют слушать учителя и выполнять его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> будут выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приемы.</p>
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1 ч.			<p><b>Выполняют</b> арифметические действия умножения и деления; <b>используют</b> изученные</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют слушать учителя и выполнять его требования.</p>
					<p>вычислительные приемы</p>	<p><b>Метапредметные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать в парах и группах.</p> <p><b>Предметные:</b> будут выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приемы.</p>

131	Правила о порядке выполнения действий.	1 ч.		<p><b>Применяют</b> правила о порядке выполнения действий;</p> <p><b>совершенствуют</b> вычислительные навыки.</p> <p><b>Проверяют</b> навыки устных вычислений.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют слушать учителя и выполнять его требования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Предметные:</b> применять правила о порядке выполнения действий; совершенствовать вычислительные навыки.</p>
132	<b>Контрольная работа</b> за 4 класс.	1 ч.		<p><b>Проверяют</b> знания, умения и навыки, полученные за год обучения; <b>учатся</b> работать самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, контролируют свою работу и ее результат.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимают учебную задачу урока; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза; делают умозаключения.</p> <p><b>Предметные:</b> проверят знания, умения и навыки, полученные за год обучения; научатся работать самостоятельно.</p>
133	Анализ контрольной работы. Величины.	1 ч.		<p><b>Учатся</b> понимать причины допущенных ошибок;</p> <p><b>выполняют</b> работу над ошибками; <b>выполняют</b> действия с величинами;</p> <p><b>выполняют</b> преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять действия с величинами.</p>

134	Геометрические фигуры.	1 ч.		<p><b>Распознают</b> геометрические фигуры; <b>определяют</b> виды треугольников, четырехугольников; <b>находят</b> площадь и периметр фигур, длину ломаной.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырехугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной.</p>
135	Задачи. <i>Итоговый тест.</i>	1 ч.		<p><b>Моделируют</b> с помощью схематических чертежей, таблиц и <b>решают</b> задачи изученных видов; <b>объясняют</b> и <b>обосновывают</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>дополняют</b> условие задачи недостающим данным или вопросом; <b>ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Проверяют</b> знаний, умения и навыки.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; контролируют и оценивают результаты своей работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> будут моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1 ч.		<p><b>Учатся применять</b> полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.</p>	<p><b>Личностные:</b> контролируют и оценивают результаты своей работы. Прививается интерес к предмету.</p> <p><b>Метапредметные:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях;</p> <p><b>Предметные:</b> научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.</p>