

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail – - [elrusnaccvymn@rk08.ru](mailto:elrusnaccvymn@rk08.ru) - <https://gimnaziyarangelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено: Руководитель МО   Мазур Н.А. Протокол №1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР   Киевская Ю.В. Протокол МС №1 от 02.09.2024	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Русский язык»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 «К» класс (5 часов)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

Просвещение, 2018

(автор, издательство, год издания)

Составила: Челбанова Ирина Дмитриевна

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail – - elrusnacgymn@rk08.ru -<https://gimnaziyarngelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено: Руководитель МО   Мазур Н.А. Протокол №1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР   Киевская Ю.В. Протокол МС №1 от 02.09.2024	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Русский язык»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 Б класс (5 часов)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

Просвещение, 2018

(автор, издательство, год издания)

Составила: Сельдеева Александра Эрднеевна,

высшая квалификационная категория

(ФИО учителя, категория)

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail – [elrusnacgymn@rk08.ru](mailto:elrusnacgymn@rk08.ru),  
сайт <http://gimnaziyaangelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено: Руководитель МО  <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол № 1 _____ От 30.08.24	Согласовано: заместитель директора по УВР  <i>Киевская</i> Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 _____ От 02.09.24	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им.преподобного С.Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ № 338 _____ От 02.09.24
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название предмета)

на 2024– 2025 учебный год

4 «А» класс, 5 часов в неделю

(класс, количество часов в неделю)

Составил(а): Мазур Наталия Анатольевна I кв. к

(ФИО учителя, категория)

г. Элиста  
2024- 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»  
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55  
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail – - elrusnacgvnn@rk08.ru -https://gimnaziyarngelista-  
rk08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО  <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол №1 От 30.08.2024г.	Согласовано: заместитель директора по УВР  <i>Киевская</i> Киевская Ю.В. Протокол МС №1 от 02.09.2024	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Русский язык»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 В класс (5 часов)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

Просвещение, 2018

(автор, издательство, год издания)

Составила: Бадмаева Елена Григорьевна,

первая квалификационная категория

(ФИО учителя, категория)

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкий «Русский язык» для 1-4 классов ( учебно-метадический комплекс « Школа России) на основе ФГОС с учетом начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для реализации программного содержания используется УМК:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык,4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч.-М.: Просвещение,2020.

В.П.Канакина, В.П.Горецкий. Русский язык,4 класс. Рабочая тетрадь в 2ч.-М.: Просвещение,2021.

### Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
5. Формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания;

### Задачи обучения:

- Р.р., мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

□

- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать умению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;  
способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; – развитие коммуникативных умений; – развитие нравственных и эстетических чувств; – развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Р.р., мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; □
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; □
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

### Предметные результаты освоения образовательной программы □ первоначальное

представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; □

□ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; □ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

□

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- 
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА **Обучающийся**

#### **научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

### ЛЕКСИКА Освоение

данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- 
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; □ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## МОРФОЛОГИЯ Обучающийся

### научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; □ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; □ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **СИНТАКСИС Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### **Место в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ФГОС русский язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 170 учебных часов в год (в неделю 5 часов).

В рабочей программе предусмотрено проведение входного контроля, срезовой работы, комплексной и итоговой работы, цель которых проверка определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку за курс начальной школы.

### **Содержание учебного предмета**

## **Повторение 9 часов**

Наша речь и наш язык. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.(1 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

## **Предложение 9 час.**

Однородные члены предложения . Простые и сложные предложения .

## **Слово в языке и речи 19 часов**

Лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков

## **Части речи**

Обобщение знаний о частях речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

## Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

## Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## Местоимение (11 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*). **Повторение изученного (13 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### Календарно - тематическое планирование 4 класс ( 170 часов)

№ урок а	Дата урока		Тема урока	Планируемые результаты <i>(предметные результаты указываются к каждому уроку, метапредметные к каждому разделу)</i>		Виды и формы контроля
	По плану	По факту		Предметные результаты	Метапредметные результаты	
<b>Повторение ( 9 ч.)</b>						
1.			Знакомство с учебником «Русский язык» (4класс).	Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.  Расширять круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирова	Устный опрос
2.			Наша речь и наш язык.			Фронтальный опрос

3.			Текст и его план. Признаки текста.	<p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	<p>ние познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное</p>	Устный опрос.
4.			Типы текстов.	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p>		Устный опрос.

5.			Виды предложений. Обращение.	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство». Находить обращение в предложении.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи</p>	Устный опрос
6.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.</p> <p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения</p>	<p>рассуждений; доказательство; коммуникативные:</p>	Текущий устный опрос

7.			Понятие об однородных членах предложения.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Устный опрос
8.		<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	<b>Входной контрольный диктант</b>		
9.			Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам		Устный опрос.

					<p><b>Регулятивные УУД:</b>  постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	
<p><b>Предложение (9 ч.)</b></p>						
10.			<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Устный опрос.</p>

11.			Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Фронтальный опрос
				Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	признакам; подведение под понятие; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
12.			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант</b>	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		Фронтальный опрос.  <b>Словарный диктант.</b>
13.			<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное	<b>Обучающее сочинение</b>

14.			Анализ сочинений. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и	<b>Проект</b>
15.		Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Устный опрос.		
16.		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.				Устный опрос.
17.		Знаки препинания в сложных предложениях.	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	диалогическими формами речи в соответствии с	Устный опрос.	

18.			<p><b>Контрольное списывание</b> по теме «Предложение» с грамматическим заданием.</p>	<p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и</p>	<p><b>Контрольное списывание</b></p>
-----	--	--	---	--	--	--------------------------------------

					<p>его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план; постановка учебной задачи; определение</p> <p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ; оценивание качества и уровня</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					усвоения материала.	
<b>Слово в языке и речи ( 21 ч.)</b>						
19.			Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм в слове. Анализировать высказывания о русском языке. Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по	Устный опрос.
20.		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых словах, заимствованных словах.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова,  об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.			
21.		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы,			Фронтальный опрос

22.			Углубление представлений о фразеологизмах.	антонимы, омонимы, фразеологизмы.		Устный опрос.
-----	--	--	--	-----------------------------------	--	---------------

			<b>Словарный диктант</b>		выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов	<b>Словарный диктант.</b>
23.			Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.		Текущий
24.			Состав слова. Значение суффиксов и приставок.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.		Текущий
25.			Состав слова. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	Уметь анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		Устный опрос.
26.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Уметь устанавливать зависимость		Устный опрос.

27.			<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>	<p>способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	<p>деятельности;</p>	<p>Устный опрос.</p>
-----	--	--	--	--	----------------------	----------------------

				<p>Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  владение монологической и диалогической формами</p>	
28.		<p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p><b>Контрольный словарный диктант.</b></p>	<p>Уметь писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными.</p> <p>Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p><b>Контрольный словарный диктант.</b></p>		
29.		<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов -ик и -ек, -ок, -онок.</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.</p>	<p>Устный опрос.</p>		

30.			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Фонетический разбор слова.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Устный опрос.
31.		<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>Обучающее изложение</b>		
32.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и углубление представлений о частях	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	Устный опрос		

			речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.		<b>Регулятивные УУД:</b> сличение способа действия и его результата с заданным	
33.			<b>Контрольный диктант</b> за I четверть с грамматическим заданием.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		<b>Контрольный диктант</b>

34.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, частей речи.	эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Фронтальный опрос
35.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	Уметь распознавать часть речи - наречие. Уметь определять каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	Устный опрос.		
36.	Наречие как часть речи. Правописание наречий		Устный опрос		
37.	Наречие как часть речи Образование наречий.	Уметь образовывать наречия от имён прилагательных. уметь разбирать наречия по составу.  Развивать орфографическую зоркость.  Уметь различать наречие среди других частей речи.	Фронтальный опрос		

**Имя существительное (40 ч.)**

38.			Изменение по падежам имен существительных.	Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать наречие среди других частей речи.		Устный опрос
39.			Признаки падежных форм имён существительных.	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		Устный опрос.
40.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. . Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное	Устный опрос
41.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.	Устный опрос.		
42.		Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	Знать особенности имен существительных в дательном, винительном и творительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.	Фронтальный опрос		

43.		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	Знать особенности имен существительных в предложном падеже.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Устный опрос. <b>Словарный диктант</b>
44.		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Уметь склонять имена существительные	построение логической цепи рассуждений; доказательство; осуществ	Обучающее сочинение
45.		Падежные окончания имен существительных 1го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  Уметь определять тип склонения имен существительных	лять логические действия сравнения, анализ, синтез обобщения,	Устный опрос.
46.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.С. Васнецова « Иван –царевич на сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	классификаци и по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и строить рассуждение	<b>Обучающее сочинение</b>

47.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. Называть имена	развивать орфографическую зоркость.	Устный опрос.
			2-е склонение имен существительных.	существительные, которые употребляются в одной форме.	Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии	
48.		Падежные окончания имён существительных 2го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных	Устный опрос.		
49.		3-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных	Устный опрос.		
50.		Падежные окончания имён существительных 3го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Фронтальный опрос.		
51.		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<b>Обучающее изложение</b>		

52.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; уметь слушать и слышать	Устный опрос.
53.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных		Текущий. <b>Словарный</b>

					собеседника, вести диалог; строить понятные высказывания ;стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции	<b>диктант</b>
54.			Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Устный опрос.
55.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Фронтальный опрос.
56.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Устный опрос.

57.			Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных.	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивание качества и уровня усвоения материала;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем	Устный опрос.
58.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Устный опрос.
59.			Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение		Устный опрос.
60.			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности		Устный опрос.

				правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать	
61.			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		<b>Контрольный словарный диктант.</b>

62.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	причины успеха /неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	Устный опрос.
63.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. существительных в творительном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Текущий
64.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Текущий.
65.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Текущий.
66.			<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание безударных падежных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		<b>Контрольная работа</b>

			окончаний имен существительных в единственном числе».			
--	--	--	---	--	--	--

67.			<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв).	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Обучающее сочинение	
68.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Устный опрос.
69.			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Фронтальный опрос
70.			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять падеж имен существительных множественного числа		Устный опрос.
71.			<b>Контрольный диктант за I полугодие</b> с грамматическим заданием.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Контрольный диктант
72.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родительный падеж имён	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Фронтальный опрос

			существительных множественного числа.			
73.			Винительный падеж одушевленных имён существительных.	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в винительном падеже.		Устный опрос
74.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в дательном и творительном падежах во множественном числе.		Фронтальный опрос. <b>Словарный диктант</b>
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в дательном и творительном падежах во множественном числе.		Фронтальный опрос
76.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе		Текущий
77.			<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	Уметь исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		<b>Проект</b>


### Имя прилагательное ( 28 ч.)

78.			<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.</p>	<p>Уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	Устный опрос.
79.			<p>Число имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам.</p>	<p>Уметь находить имена прилагательные в тексте, определять число имён прилагательных, изменять по числам.</p>	<p>познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным</p>	Текущий
80.			<p>Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p>	<p>Уметь определять род имен прилагательных.</p> <p>Уметь различать начальную форму имени прилагательного.</p>	<p>признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	Обучающее изложение

81.			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	<p>Уметь изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Уметь работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Уметь определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p>	в устной и письменной форме; построение логической	Текущий
82.			<b>Развитие речи.</b> Составление текстарассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	цепи рассуждений; доказательств о;	<b>Обучающее сочинение</b>
83.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, ов, -ин).</p> <p>Уметь находить имена прилагательные в тексте, определять число имён прилагательных, изменять по числам.</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии	Фронтальный опрос.

84.		<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>	<p>Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Уметь работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p>	с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Устный опрос
85.		<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.</p> <p>Уметь определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p>	<b>Регулятивные УУД:</b> постановка	Устный опрос.
86.		<p>Правописание окончаний имён прилагательных</p>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в		
		<p>мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	<p>дательном падеже. Уметь определять падеж имени прилагательного.</p>		<p>учебной задачи; определение последовательности</p>

87.			<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах.</p>	<p>Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; уметь проверять написанное;</p> <p>уметь составлять под руководством учителя текст предвосхищен ие результата и уровня усвоения, его временных характеристик ; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Устный опрос.</p>
88.			<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>		<p>Устный опрос.</p>
89.			<p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p>	<p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>		<p>Устный опрос.</p>
90.			<p><b>Проект</b> "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина".</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>		<p><b>Проект</b></p>
91.			<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Контрольный словарный диктант.</b></p>	<p>Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>		<p>Фронтальный опрос.</p>

				прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.		КСД
92.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		Текущий
93.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, предложном падежах; уметь распознавать падежи		Фронтальный опрос
94.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном и творительном падежах; уметь распознавать падежи		Текущий
95.			Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста		Устный опрос.

96.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Уметь определять падеж имен прилагательных во единственном числе.		Текущий
97.			Склонение имён прилагательных во множественном числе. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.		Устный опрос. <b>Словарный диктант</b>
98.			<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Уметь самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.  Уметь проверять написанное. Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		<b>Обучающее изложение</b>

99.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.		Фронтальный опрос.
100.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном и предложном падежах.		Устный опрос.
101.			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь сравнивать дательный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.		Устный опрос.
102.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.  Уметь работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».		Устный опрос.

103.			Морфологический разбор имен прилагательных.	Уметь определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.		Текущий
104.			<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе		<b>Контрольная работа</b>
105.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа		Фронтальный опрос.
<b>Местоимение ( 11 ч.)</b>						
106.			Повторение и углубление представлений	Уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	<b>Познавательные УУД:</b>	
			о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.		самостоятельное выделение и	Фронтальный опрос.

107.		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Словарный диктант
108.		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе		Устный опрос.
109.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		Фронтальный опрос.
110.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		Устный опрос
111.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи		Контрольный словарный диктант

			<b>Контрольный словарный диктант.</b>		коммуникаци и;	
112.			Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	<b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ; оценивание качества и уровня усвоения	Устный опрос
113.		Морфологический разбор личных местоимений.	Уметь работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Уметь выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Устный опрос		
114.		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Обучающее изложение		
115.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Местоимение».	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	Устный опрос		
116.			<b>Контрольное списывание</b> по теме «Местоимение»	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		Контрольное списывание

117.			Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	материала ;самостоятель -	Устный опрос.
------	--	--	---	---	---------------------------------	---------------

			как части речи. Значение глаголов в языке и речи.		ное выделение и формировани е познавательн ой цели.	
--	--	--	---	--	--	--

**Глагол ( 40 ч.)**

118.			Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятель	Устный опрос.
------	--	--	--	--	--	---------------

119.			<p>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>глаголы среди других слов и в тексте. Уметь определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Уметь трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола</p>	<p>ное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их</p>	<b>Словарный диктант</b>
120.		<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Уметь различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p>	Устный опрос.		
					<p>признаков; подведение под понятие;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной</p>	
121.			<p><b>Контрольный диктант грамматическим заданием за 3 четверть.</b></p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Контроль знаний и навыков.</p>		<b>Контрольный диктант</b>
122.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.</p> <p>Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним</p>		Устный опрос

123.			Неопределённая форма глагола.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.  Уметь образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Фронтальный опрос
124.		<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	Обучающее изложение		
125.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	Уметь ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов	Устный опрос.		
126.		Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	Устный опрос.		

			времени по лицам и числам.		<b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточн	
127.		Спряжение глаголов. Лица и числа глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь определять лицо и число глаголов. Уметь выделять личные окончания глаголов.	Устный опрос.		

128.			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	ых целей с учетом конечного результата; предвосхищен ие результата и уровня усвоения, его временных характеристик ; оценивание качества и уровня усвоения материала	Текущий
129.		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	Устный опрос.		
130.		<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сочинение</b> по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине  Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<b>Контрольное сочинение</b>		
131.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<b>Словарный диктант</b>		
			будущего времени в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>			

132.			<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<b>Всероссийская проверочная работа</b>
133.			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Уметь определять спряжение глаголов. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	Устный опрос.
134.			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени	Уметь работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Уметь определять спряжение глаголов. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	Фронтальный опрос.
135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить	Устный опрос.

			настоящем и будущем времени.	вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.  Уметь работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.		
136.			<b>Всероссийская проверочная работа(ВПР)</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		<b>Всероссийская проверочная работа</b>
137.			Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени		Устный опрос.
138.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Фронтальный опрос.
139.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы		Устный опрос.

140.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	<b>Словарный диктант</b>
141.		<b>Развитие речи. Контрольное изложение</b> повествовательного текста	Уметь работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	<b>Контрольное изложение</b>
142.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	<b>Фронтальный опрос.</b>
143.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Уметь обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Уметь объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Устный опрос</b>

144.			<p>Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление).</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы</p>		Текущий
145.			<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы</p>		Текущий
			<p>времени. Правописание тся и -ться в возвратных глаголах.</p>			
146.			<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание тся и -ться в возвратных глаголах. <b>Контрольный словарный диктант.</b></p>	<p>Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах</p>		<b>Контрольный словарный диктант</b>
147.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени</p>		Устный опрос.

148.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Устный опрос.
149.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Разбор слова по составу. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию		Словарный диктант
150.			<b>Развитие речи.</b> Составление текста на	Уметь составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией		
			спортивную тему по выбору учащихся.	или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).		<b>Обучающее сочинение</b>
151.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по теме «Глагол»	Уметь определять орфограммы в глаголах.		Текущий

152.			Обобщение по теме «Глагол».	<p>Уметь работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Уметь определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p>		Устный опрос
153.			Обобщение по теме «Глагол».	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Текущий
154.			Обобщение по теме «Глагол».	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Устный опрос
155.			Обобщение по теме «Глагол». Правописание частицы не с глаголами.	<p>Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.</p> <p>Уметь соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p>		Устный опрос
156.			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам		Устный опрос

## Повторение ( 13 ч.)

157.			Повторение. Язык и речь. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;	Устный опрос. <b>Словарный диктант.</b>
158.			Повторение. Текст.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам		Устный опрос
159.			Повторение. Текст.	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста.		Устный опрос
160.			Повторение. Предложение и словосочетание.	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		Контрольное изложение
161.			<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		<b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной

			с грамматическим заданием.		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  постановка учебной задачи;  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	
162.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение и словосочетание.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Текущий
163.			Повторение. Лексическое значение слова.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам.		Устный опрос.
164.			Повторение. Состав слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Устный опрос
165.			Повторение. Состав слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Устный опрос
166.			Повторение. Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Устный опрос.

167.			Повторение. Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	; оценивание качества и уровня	Устный опрос
168.			Повторение. Звуки и буквы.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	усвоения материала	Устный опрос
169.			КВН «Знатоки русского языка»	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Текущий
170.			КВН «Знатоки русского языка»	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Текущий

4 «...» класс Предмет

русский язык

Учитель \_\_\_\_\_

**Учебно-тематический план**

Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля (указать в цифрах)				
		Контрольный диктант	Контрольная работа/ списывание	Контрольный словарный диктант	Сочинение/ изложение	ВПР
Повторение.	9	1				
Предложение.	9		1			
Слово в языке и речи.	19	1		1		
Имя существительное.	40	1	1	1		
Имя прилагательное.	28		1	1		
Местоимение.	11		1	1		
Глагол.	40	1		1	1	2
Повторение.	13	1			1	
<b>ИТОГО</b>	<b>169</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

