




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "РНГ им. преподобного С. Радонежского"

Рассмотрено: Руководитель МО  Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г.	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.2024г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5490257)

учебного предмета

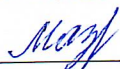
«Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 3 «А» класса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ  
МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

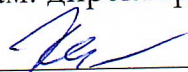


Мазур Н.А.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Киевская Ю.В.

Протокол МС №1 от «2»  
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «РНГ»



Манджиева А.А.

Приказ №338 от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ »

для 3 «Б» класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

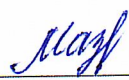
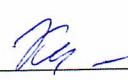


Элиста, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элисты**

**МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО</p> <p> Мазур Н.А.</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Киевская Ю.В.</p> <p>Протокол МС № 1 от «02» сентября 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"</p> <p> Манзжиева А.А.</p> <p>Приказ № 338 от «02» сентября 2024 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5630672)

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном русском языке»**

для обучающихся 3 «В» класса

г. Элиста, 2024 г.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элисты**

**МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО  Мазур Н.А. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от «02» сентября 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского" Манджиева А.А.  Приказ № 338 от «02» сентября 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5843924)

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 3 «Г» класса

г. Элиста, 2024 г.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ «РНГ им .преподобного С.Радонежского»

Рассмотрено:

Согласовано:


Утверждено:

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «РНГ им.  
преподобного С.Радонежского»

 Мазур Н.А

 Киевская Ю.В

 Манджиева А.А

Протокол №1

Протокол МС №1

Приказ № 338

От 30.08.2024 г.

от 2.09.2024

от 2.09.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

( ID 5712380)

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке »

для обучающихся 3 «Д» класса

г.Элиста, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в

части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников,



которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

#### **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю**

## *Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

#### *Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

#### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры

художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;



- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму, находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/р	Пр/р				
<b>Раздел 1. Мир детства</b>								
1.1	<b>Я и книги</b>	6	0	6		Чтение вслух: выразительное чтение сказки (работа в паре); чтение сказки по ролям (работа в группе); Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру	Устный опрос; Тестирование; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2	<b>Я взрослому</b>	7	1	6		слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3	<b>Я и моя семья</b>	3	0	3			Устный опрос; Письменный контроль; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	4	0	4			Устный опрос; Письменный контроль; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн)

					<p>Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения;</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;</p> <p>Чтение про себя: чтение произведений разных жанров;</p> <p>еречитывание текста с целью поиска информации для ответа на вопросы;</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух фрагментов текста;</p> <p>Чтение вслух: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских</p>	<p>текстом;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--	-----------------	--



					<p>слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями; Характеристика текста художественного произведения и характеристика героев произведения: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения, сравнение произведений разных эпох и жанров, поиск общего и различного; Объяснение смысла пословиц, соотнесение пословиц и заголовка раздела (работа в паре); Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;		
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>						
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>								
2.1	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	4	0	4		Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к нему, формулирование вопросов по содержанию	Устный опрос; Письменный контроль; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2	<b>От праздника к празднику</b>	4	0	4		воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и историко-культурной справки; Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3	<b>О родной природе</b>	5	1	4		историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям; Чтение вслух: выразительное чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Чтение; работа с текстом;	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					<p>стихотворений; Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>утверждений;  сопоставление рассказа  и стихотворения,  объединённых одной  темой;  Пересказ отрывка текста  по плану;  Учебный диалог на  основе текста;  Внеклассное чтение:  выбрать книгу для  дополнительного  чтения, опираясь на  рекомендательный  список в учебнике и  рассказ учителя;</p>		
<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>						
Резервное время	1						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>33</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды, формы контроля
		всего	к/р	пр/р			
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
2.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1			Письменный контроль;
4.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
5.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
6.	Е.И. Каликинская "Дом семи мастеров"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;



8.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
9.	Ю.А. Лавряшина "Собачья жизнь Гриши и Васьки"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
10.	В.В. Голявкин "Путешественник"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
11.	В.А. Сухомлинский "Я не боюсь ни грома, ни молнии"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
12.	И.М. Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
13.	И.М. Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1			Письменный контроль;
14.	Ю.И. Визбор "Родные края", И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
15.	И. С. Никитин. «Лес».	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
16.	Тестирование по итогам четверти	1	1	0			Тестирование;
17.	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;

18.	К.В. Лукашевич "Рождественский праздник"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
19.	Т. Ларина "Вербное воскресенье"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
20.	Саша Черный "На вербе"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
21.	М.Л. Толмачёва "Тасина пасха"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
22.	А.П. Платонов "Разноцветная бабочка"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
23.	Б.А. Алмазов "Горбушка"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
24.	Б.А. Алмазов "Горбушка"	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
25.	Л. К. Чуковская. «Мой отец— Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
26.	Л. К. Чуковская. «Мой отец— Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
27.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;

28.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
29.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1			Тестирование;
30.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
31.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
32.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
33.	Итоговая аттестационная работа. Тестирование.	1	1	0			Письменный контроль;
34.	Анализ работ	1	0	1			Устный опрос; Чтение; работа с текстом;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

Контрольно-измерительные материалы

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Контрольно-измерительные материалы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://libking.ru/> (чтение книг онлайн)

<https://infourok.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Справочные таблицы
2. Учебник,
3. Карточки
4. Репродукции к произведениям
5. Портреты писателей, поэтов

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, персональный компьютер, карточки с заданиями