



«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55
тел.: 8 (847 22) 3-16-58 , e-mail – - elrusnacymn@rk08.ru -<https://gimnazivarnigelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено: Руководитель МО  Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ №338 От 02.09.2024г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «ОРКиСЭ. Основы православных культур»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 В класс (1 час)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: А.В.Кураев

Просвещение, 2010

(автор, издательство, год издания)

Составила: Бадмаева Елена Григорьевна,

первая квалификационная категория

(ФИО учителя. категория)

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail – - elrusnagymn@rk08.ru -https://gimnaziyarangelista-
r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР <i>Киевская</i> Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ №338 От 02.09.2024г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «ОРКиСЭ. Основы православных культур»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 Б класс (1 час)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: А.В.Кураев

Просвещение, 2010

(автор, издательство, год издания)

Составила: Сельдеева Александра Эрднеевна,

высшая квалификационная категория

(ФИО учителя. категория)

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail -- elrusnacgymn@rk08.ru -https://gimnazivarngelista-
r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО <i>Мазур</i> Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.2024г	Согласовано: заместитель директора по УВР <i>Киевская</i> Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от 02.09.2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им. преподобного С. Радонежского» <i>Манджиева</i> Манджиева А.А. Приказ №338 От 02.09.2024г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «ОРКиСЭ. Основы православных культур»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 «К» класс (1 час)

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

учебник: А.В.Кураев

Просвещение, 2010

(автор, издательство, год издания)

Составила: Челбанова Ирина Дмитриевна

г. Элиста

2024 - 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail elrusnacgymn@rk08.ru,
сайт <http://gimnaziyaangelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено: Руководитель МО  Мазур Н.А. Протокол № 1 От 30.08.24	Согласовано: заместитель директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 От 02.09.24	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им.преподобного С.Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ № 338 От 02.09.24
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы православной культуры).

(название предмета)

на 2024– 2025 учебный год

4 «А» класс, 1 час в неделю

(класс, количество часов в неделю)

Составил(а): Мазур Наталия Анатольевна I кв. к

(ФИО учителя, категория) -

г. Элиста
2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.», автора А.В. Кураева.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы православной культуры», 4 класс, автор А.В. Кураев, издательство «Просвещение», 2020 год.

Цель курса - формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Место учебного курса в учебном плане.

Преподавание исторических и нравственных основ православной культуры осуществляется в 4 классе в течение всего года обучения — 34 часа в год. При этом на изучение основ православной культуры отводится по 1 часу в неделю.

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества,

обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице Сергиева Лавра);
- усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

– формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры»

Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.
2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.
3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
8. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо - прежде всего: заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

Содержание учебного курса

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

1. **Россия – наша Родина.** Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
 2. **Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
- Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

6. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

7. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

8. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

10. Совесть и раскаяние. О подкачках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры

13. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

14. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

15. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

Раздел II. Православие в России.

17. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

18. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

19. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

20. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

21. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

22. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры

23. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

24. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

25. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

26. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

27. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

28. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

29. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

30. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

31. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

Готовят сообщение по выбранной теме.

32-34. Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

Планируемые результаты изучения курса «ОРКСЭ»

Личностными результатами изучения данного курса должны быть

следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным тем

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Россия – наша Родина С.4-5	Россия – наша Родина; полиэтническое государство, культурные традиции; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <u>Основные термины и понятия:</u> Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	фронтальный опрос	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»	

2	Культура и религия	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. <u>Основные термины и понятия:</u> культура, религия.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	фронтальный опрос	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?	
3	Человек и Бог в православии	Бог и православие <u>Основные термины и понятия:</u> Бог, православие, Творец.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»	
4	Православная молитва	Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».	Беседа, устный рассказ на тему	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Подготовить рассказ Что такое молитва	

				<p>святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>				
5	Библия и Евангелие	<p>Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. <u>Основные термины и понятия:</u> христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное Писание, Откровение.</p>	<p>Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»	
6	Проповедь Христа	<p>Проповедь Христа, Завет Христа. <u>Основные термины и</u></p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ</p>	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному</p>	нравственно-эстетическое	фронтальный опрос	Подготовить рассказ «Добро и	

		<u>понятия:</u> проповедь, Нагорная проповедь.	на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	оценивание.		зло в православной традиции».	
7	Христос и Его крест	Как Бог стал человеком. Символика креста. <u>Основные термины и понятия:</u> Голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	Беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.	фронтальный опрос	Нарисовать православный крест.	
8	Пасха	Учатся описывать различные явления православной	Дают определения основных понятий	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i>	нравственно-эстетическое	фронтальный опрос	Нарисовать пасхальную	

		духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	православной культуры	приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	оценивание.		открытку на тему «Праздником Пасху»	
9	Православное учение о человеке	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей <u>Основные термины и понятия:</u> душа, внутренний мир человека.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	фронтальный опрос	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	

				заклучается свобода для христианина.					
10	Совесть и раскаяние	Через поступки людей дети учатся различать добро и зло; учиться умению прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. <u>Основные термины и понятия:</u> совесть, грех, зло, раскаяние.	Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	<i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	фронтальный опрос	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?» , «Спешить делать добро»	
11	Заповеди	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радостью принимай» и др. <u>Основные</u>	Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	

		<u>термины и понятия:</u> заповедь, Скиния, скрижали, Святое Святых.	диалоге.	Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	выполнять совместную деятельность				
12	Милосердие и сострадание	милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова «милостыня». <u>Основные термины и понятия:</u> милосердие, милостыня.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	<i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное переживание	фронтальный опрос	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»	
13	Золотое правило этики	правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. <u>Основные термины и понятия:</u> осуждение, неосуждение	Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Составить свои правила этики	

			информации, участие в учебном диалоге.	людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	решения, оказывать поддержку другу.				
14	Храм	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. <u>Основные термины и понятия</u> : храм, икона, иконостас, Царские Врата, алтарь, благословение.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Повторить как устроен православный храм	

15	Икона	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. <u>Основные термины и понятия:</u> икона, нимб, лик.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Подберит е пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	
16	Творческие работы учащихся	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. <u>Основные термины и понятия:</u> храм, икона, иконостас, благословение, алтарь. Повторение основных содержательных	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	фронтальный опрос	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	

		моментов курса.	учебном диалоге.	Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	письменной речи				
17	Подведение итогов			Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	фронтальный опрос		
18	Как христианство пришло на Русь	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. <u>Основные термины и понятия:</u> Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	нравственно-эстетическое оценивание	фронтальный опрос	Повторить тему урока	

				крещения Руси.					
19	Подвиг	<p>Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой.</p> <p><u>Основные термины и понятия:</u> подвиг, Жертва Богу, подвижник.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p>Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	фронтальный опрос	<p>Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради... (близких, друзей...)</p>	
20	Заповеди блаженств	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p><u>Основные термины понятия:</u> блаженный,</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	<p>Вместе с родными обсудить заповеди.</p>	

		Царство небесное.							
21	Зачем творить добро?	Добро и зло. <u>Основные термины и понятия:</u> добро, зло, гуманность.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание.	фронтальный опрос	Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский.	
22	Чудо в жизни христианина	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. <u>Основные термины и понятия:</u> добродетель, вера, Святая Троица.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	фронтальный опрос	Записать, какие добродетели вы видите в себе.	

			учебном диалоге.						
23	Православие о Божием суде	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. <u>Основные термины и понятия:</u> совесть, стыд, размышления, раскаяться.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы.	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	личностное переживание	фронтальный опрос	Повторить что такое божий суд	
24	Таинство Причастия	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) <u>Основные</u>	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи,	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Повторить что такое таинство причастия	

		<u>термины и понятия:</u> Тайная вечеря, Причастие, Литургия.	участие в учебном диалоге.	Церкви.					
25	Монастырь	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах, отшельник.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	личностное переживание	фронтальный опрос	Нарисовать рисунок монастыря	
26	Отношение христианина к природе	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. <u>Основные термины и понятия:</u> христианское	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	фронтальный опрос	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»	

		милосердие, ответственность за мир.	членами семьи, участие в учебном диалоге.	губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.					
27	Христианская семья	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. <u>Основные термины и понятия:</u> семья, венчание.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях	
28	Защита Отечества	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. <u>Основные термины и понятия:</u> Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	фронтальный опрос	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском	

		Многонациональн ый и многоконфессион альный состав. Великая сила нравственности. Народ.	подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.						
29	Христианин в труде	Заповеди труда,	Беседа, комментированн ое чтение, работа с иллюстративны м материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативны е:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	нравстве нно- эстетиче ское оценива ние.	фронт альны й опрос	Рассказат ь о труде родителе й.		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированн ое чтение, размышление на тему.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя».	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативны е:</i> выражение своих мыслей.	нравстве нно- эстетиче ское оценива ние.	фронт альны й опрос	Мини- сочинени е по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для		

				Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины				меня?»	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру».	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	индивидуальный опрос работа в группах	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах, учатся слушать	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	индивидуальный опрос		

		собеседника и излагать своё мнение.		отстаивать свою точку зрения.					
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	индивидуальный опрос		
34	Обобщение курса за год	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-игра	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики.	Уметь сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях.	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	индивидуальный опрос		