

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ
МБОУ "РНГ им. преподобного С. Радонежского"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:



Мазур Н.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:



Киевская Ю.В.

Протокол МС № 1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «РНГ им.
преп. С. Радонежского»:


Манджиева А.А.

Приказ № 338
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4655999)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 «А» класса

г. Элиста, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элиста

МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных

классов



Мазур Н.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Киевская Ю.В.
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Манджиева А.А.

Приказ №338
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 982682)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 «Б» класса




Элиста, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"
 Мазур Н.А.	 Киевская Ю.В.	 Манджиева А.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Протокол МС № 1 от «02» сентября 2024 г.	Приказ № 338 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5478176)

учебного предмета «Окружающий мир »

для обучающихся 2 «В» класса




г. Элиста, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Мазур Н.А. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС № 1 от «02» сентября 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"  Манджиева А.А. Приказ № 338 от «02» сентября 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4813418)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 «Г» класса

г. Элиста, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные технологические операции (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- видеть прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;

- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описание условий жизни на Земле, отличий нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);
6. описывать современные события от имени их участников.

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителей и одноклассников, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

- построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;
- проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
- применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительное уважительное отношение, восприимчивость и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
- использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (в том числе информация);
- приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия:

1) Базовые логические действия:

- подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
- на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединять части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
- адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
- моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
- нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
- находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- настройка последовательности выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
- оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешается без участия в жизни;
- ответственно выполнить свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;
- признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;
- распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить изученные традиции, обычаи и праздники народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края;
- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;
- приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;
- создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила морального поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Россия	18	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	4	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		25	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	12	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений	8	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		30	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/

Итого по разделу	13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы		
1 ЧЕТВЕРТЬ						
Где мы живём						
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Народы России. Родная страна	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
2	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/
3	Природа и предметы, созданные человеком. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/
4	Входная контрольная работа	1	1			
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
6	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
7	Заповедники России	1				
8	Тематическая проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»	1	1			
Природа						
9	Неживая и живая природа. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/

10	Явления природы. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/
11	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
12	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/
13	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/
14	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
15	Заглянем в кладовые земли. Замечательная коллекция.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
16	Земля - живая планета Солнечной системы. Про воздух... Красота неба.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/
2 ЧЕТВЕРТЬ						
17	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. ...И про воду. Красота воды.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/
18	Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
19	Какие бывают животные. Многообразие животных родного края и разных территорий России.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
20	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
21	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload

22	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
23	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
24	Невидимые нити. Впереди лето. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/
26	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/
28	Животные и их потомство. Про кошек и собак.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/
29	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание. Проект «Красная книга или возьмём под защиту»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/
32	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload
3 ЧЕТВЕРТЬ						

33	Обобщающий урок по теме: «Природа». Тематическая проверочная работа №2 по разделу «Человек и природа».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/
Жизнь города и села						
34	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Что такое экономика. Из истории денег.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/
35	Из чего что сделано.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/
36	Как построить дом. Словарь строительных машин. Какой бывает транспорт.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/
37	Профессии. Все профессии важны. Мир профессий жителей нашего региона. Проект «Профессии».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/
38	Неживая и живая природа зимой.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/
39	Обобщающий урок по теме: «Жизнь города и села». Тематическая проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/
Здоровье и безопасность						
40	Строение тела человека.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/
41	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/
42	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/
43	Знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/
44	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/

45	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/
46	Пожар.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/
47	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/
48	Опасные незнакомцы. Как избежать беды.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/
49	Подробнее о лесных опасностях. Тематическая проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/
Общение						
50	Наша дружная семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/
51	В школе. Поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Ты и твои друзья. Безопасное пользование Интернетом. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/
53	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект «Родословная»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
Путешествия						
54	Посмотри вокруг. Глобус – модель Земли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/

55	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа «Ориентирование по компасу».	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/
56	Формы земной поверхности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/
57	Водные богатства нашей планеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/
58	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/
59	Модели Земли - глобус, карта, план. Россия на карте. Как читать карту. Практическая работа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/
61	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/
62	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/
63	Карта мира.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
64	Проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			
65	Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
66	Страны мира	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
67	Впереди лето. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (самокатах) и качелях, на воде и в лесу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. Проект «Города России», «Страны мира».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022.

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>