

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ  
МБОУ "РНГ им. преподобного С. Радонежского"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:



Мазур Н.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:



Киевская Ю.В.

Протокол МС № 1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «РНГ им.  
преп. С. Радонежского»:



Манджиева А.А.

Приказ № 338  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4655999)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 «А» класса

г. Элиста, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элиста**

**МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов



Мазур Н.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Киевская Ю.В.  
«02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Манджиева А.А.

Приказ №338  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 982682)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 «Б» класса

**Элиста, 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элисты**

**МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"**

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО   |
|--|---|--|
| Руководитель МО  | Зам. директора по УВР   | Директор МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"  |
|  Мазур Н.А. |  Киевская Ю.В. |  Манджиева А.А. |
| Протокол № 1<br>от «30» августа 2024 г.  | Протокол МС № 1<br>от «02» сентября 2024 г.   | Приказ № 338<br>от «02» сентября 2024 г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5478176 )

**учебного предмета «Окружающий мир »**

для обучающихся 2 «В» класса

г. Элиста, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элисты**

**МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Руководитель МО<br> Мазур Н.А.<br>Протокол № 1<br>от «30» августа 2024 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам. директора по УВР<br> Киевская Ю.В.<br>Протокол МС № 1<br>от «02» сентября 2024 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МБОУ "РНГ им.<br>преподобного С.Радонежского"<br> Манджиева А.А.<br>Приказ № 338<br>от «02» сентября 2024 г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4813418)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 «Г» класса

г. Элиста, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные технологические операции (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- видеть прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;

- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описание условий жизни на Земле, отличий нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);
6. описывать современные события от имени их участников.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

- получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителей и одноклассников, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

- построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;
- проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
- применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительное уважительное отношение, восприимчивость и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
- использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (в том числе информация);
- приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные универсальные технологические действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
- на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединять части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
- адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
- моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
- нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
- находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные технологические действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные технологические действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- настройка последовательности выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
- оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешается без участия в жизни;
- ответственно выполнить свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;
- признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;
- распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить изученные традиции, обычаи и праздники народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края;
- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;
- приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;
- создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила морального поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |   |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 18               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 4                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 3                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 25               |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 12               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.3   | Многообразие животных  | 5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 30               |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 9                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Итого по разделу                    | 13 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) 2 КЛАСС

| №                   | Тема урока   | Количество часов |                 |                 | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|---------------------|--|------------------|-----------------|-----------------|---------------|---|
|                     |  | Всего            | Контрол. работы | Практич. работы |               |   |
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>   |  |                  |                 |                 |               |   |
| <b>Где мы живём</b> |  |                  |                 |                 |               |   |
| 1                   | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Народы России. Родная страна   | 1                |                 |                 |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/</a> |
| 2                   | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село   | 1                |                 |                 |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/</a>                         |
| 3                   | Природа и предметы, созданные человеком. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. | 1                |                 |                 |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/</a>                         |
| 4                   | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1                | 1               |                 |               |   |
| 5                   | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы   | 1                |                 |                 |               | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a>                       |
| 6                   | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.                              | 1                |                 |                 |               | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a>                       |
| 7                   | Заповедники России   | 1                |                 |                 |               |   |
| 8                   | <b>Тематическая проверочная работа №1</b> по разделу «Где мы живём?»   | 1                | 1               |                 |               |   |
| <b>Природа</b>      |  |                  |                 |                 |               |   |
| 9                   | Неживая и живая природа. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.              | 1                |                 |                 |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/</a>                         |

|                   |  |   |  |  |  |   |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|
| 10                | Явления природы. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/</a> |
| 11                | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a>                 |
| 12                | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/</a>                   |
| 13                | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/</a>       |
| 14                | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>                   |
| 15                | Заглянем в кладовые земли. Замечательная коллекция.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>                   |
| 16                | Земля - живая планета Солнечной системы. Про воздух... Красота неба.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/</a>                   |
| <b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b> |  |   |  |  |  |   |
| 17                | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. ...И про воду. Красота воды.                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/</a>                   |
| 18                | Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/</a>                   |
| 19                | Какие бывают животные. Многообразие животных родного края и разных территорий России.                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/</a>                   |
| 20                | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a>                 |
| 21                | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание      | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a>                 |

|                   |   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|---|--|--|--|---|
| 22                | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a> |
| 23                | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Стадии развития насекомого, земноводных  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a> |
| 24                | Невидимые нити. Впереди лето. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/</a>   |
| 25                | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>   |
| 26                | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>   |
| 27                | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/</a>   |
| 28                | Животные и их потомство. Про кошек и собак.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/</a>   |
| 29                | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>   |
| 30                | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>   |
| 31                | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание. Проект «Красная книга или возьмём под защиту» | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>   |
| 32                | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/upload</a> |
| <b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b> |   |   |  |  |  |   |

|                                |  |   |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 33                             | Обобщающий урок по теме: «Природа».<br><b>Тематическая проверочная работа №2</b> по разделу «Человек и природа».   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/</a> |
| <b>Жизнь города и села</b>     |  |   |   |   |  |   |
| 34                             | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Что такое экономика. Из истории денег.  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/</a> |
| 35                             | Из чего что сделано.   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/</a> |
| 36                             | Как построить дом. Словарь строительных машин. Какой бывает транспорт.   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/</a> |
| 37                             | Профессии. Все профессии важны. Мир профессий жителей нашего региона. Проект «Профессии».  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/</a> |
| 38                             | Неживая и живая природа зимой.   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/</a> |
| 39                             | Обобщающий урок по теме: «Жизнь города и села». <b>Тематическая проверочная работа №3</b> по разделу «Жизнь города и села».  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/</a> |
| <b>Здоровье и безопасность</b> |  |   |   |   |  |   |
| 40                             | Строение тела человека.  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/</a> |
| 41                             | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/</a> |
| 42                             | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/</a> |
| 43                             | Знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/</a> |
| 44                             | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/</a> |

|                    |  |   |   |  |  |  |
|--------------------|--|---|---|--|--|--|
| 45                 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/</a>  |
| 46                 | Пожар.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/</a>  |
| 47                 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/</a>  |
| 48                 | Опасные незнакомцы. Как избежать беды.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/</a>  |
| 49                 | Подробнее о лесных опасностях.<br><b>Тематическая проверочная работа №4</b> по разделу «Здоровье и безопасность»   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/</a>  |
| <b>Общение</b>     |  |   |   |  |  |  |
| 50                 | Наша дружная семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/</a>  |
| 51                 | В школе. Поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Ты и твои друзья. Безопасное пользование Интернетом. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a> |
| 52                 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a>  |
| 53                 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект «Родословная»  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>  |
| <b>Путешествия</b> |  |   |   |  |  |  |
| 54                 | Посмотри вокруг. Глобус – модель Земли   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/</a>  |

|  |  |    |   |   |  |   |
|--|--|----|---|---|--|---|
| 55   | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа «Ориентирование по компасу».              | 1  |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/</a> |
| 56   | Формы земной поверхности   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/</a> |
| 57   | Водные богатства нашей планеты   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/</a> |
| 58   | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето                                | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/</a> |
| 59   | Модели Земли - глобус, карта, план. Россия на карте. Как читать карту. Практическая работа   | 1  |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/</a> |
| 60   | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/</a> |
| 61   | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/</a> |
| 62   | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/</a> |
| 63   | Карта мира.  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/</a> |
| 64   | <b>Проверочная работа по итогам 2 класса</b>   | 1  | 1 |   |  |   |
| 65   | Материки и океаны. Практическая работа   | 1  |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/</a> |
| 66   | Страны мира  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/</a> |
| 67   | Впереди лето. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (самокатах) и качелях, на воде и в лесу | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/</a> |
| 68   | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. Проект «Города России», «Страны мира».                  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 68 | 6 | 4 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022.

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>