
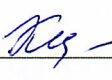



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ " РНГ им. преподобного С.Радонежского"
 Мазур Н.А.	 Киевская Ю.В.	 Манджиева А.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Протокол МС № 1 от «02» сентября 2024 г.	Приказ № 338 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5601985)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «А» класса

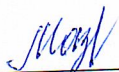

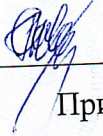
г. Элиста, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "РНГ им. преподобного С.Радонежского"
 Мазур Н.А.	 Киевская Ю.В.	 Манджиева А.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.	Приказ № 338 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5655810)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «Г» класса

г. Элиста, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
1.2	Числа от 0 до 10	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
1.3	Числа от 11 до 20	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
1.4	Длина. Измерение длины	7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			

3.1	Текстовые задачи	16	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
4.2	Геометрические фигуры	17	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
5.2	Таблицы	7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Счет предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» Пространственные представления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			5217/main/293029/
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
21	Равенство. Неравенство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
22	Многоугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Урок-игра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/

26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27	Число 10. Запись числа 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
28	Сантиметр – единица измерения длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	Увеличить на ... Уменьшить на ... Урок-игра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30	Число 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
31	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
32	Контроль знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
33	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
36	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
37	Прибавить и вычесть 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
38	Прибавить и вычесть число 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39	Слагаемые. Сумма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
40	Задача (условие, вопрос).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/

41	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
45	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
47	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
48	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
50	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
51	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
52	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
53	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
54	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
55	Работа над ошибками. Обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1

56	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
59	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
60	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
61	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
62	Решение задач. 3 четверть.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
63	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
64	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/
65	Перестановка слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/
66	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/
67	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/
68	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
69	Состав числа 10. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/
70	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/
71	Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/

72	Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
73	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
74	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
75	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
77	Вычитание из чисел 8, 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
78	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
79	Вычитание из чисел 10	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
80	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
81	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
82	Килограмм	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
83	Литр	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
84	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
87	Дециметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
89	Чтение и запись чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
90	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/

91	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
92	Математический тест.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
93	Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
94	Закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
96	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
97	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
98	Ознакомление с задачей в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/
99	Решение задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/
100	4 четверть Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/
101	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
102	Сложение вида $\square + 4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
103	Сложение вида $\square + 5$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/
104	Сложение вида $\square + 6$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			5209/main/302337/
105	Сложение вида $\square + 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
106	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
107	Таблица сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
108	Решение текстовых задач и числовых выражений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
109	Проверка знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/
110	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/
111	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/
112	Вычитание вида $11 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
113	Вычитание вида $12 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
114	Вычитание вида $13 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
115	Вычитание вида $14 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
116	Вычитание вида $15 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
117	Вычитание вида $16 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/

118	Вычитание вида 17 – □, 18 – □	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
120	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
121	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
122	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
123	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
125	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
126	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
127	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
128	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
129	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
130	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
131	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
132	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тренажер по математике. 1 класс/ И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2022.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2022.

Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. М.: ВАКО,2022.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2022.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2022.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/46>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com>

