

«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail: elrusnacgymn@rk08.ru-https://gimnaziyarngelista-
r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО  Мусаибова К.Р. Протокол №1 От 29 августа, 2024г	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС №1 От 02 сентября, 2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им.преподобного С.Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ №338 От 02 сентября 2024г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Английский язык»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 класс, 2 часа

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

Учебник «Rainbow English»

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва, «Дрофа» 2019




(автор, издательство, год издания)

Составила: Балтыкова Светлана Очировна, высшая категория.

(ФИО учителя, категория)

г. Элиста
2024 - 2025 учебный год

«Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
Адрес: 358004, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Николаева, д.55
тел.: 8 (847 22) 3-16-58, e-mail: elrusnagymn@rk08.ru-https://gimnaziyaengelista-
r08.gosweb.gosuslugi.ru

Рассмотрено: Руководитель МО  Мусаибова К.Р. Протокол №1 От 29 августа, 2024г	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Киевская Ю.В. Протокол МС №1 От 02 сентября, 2024г	Утверждено: Директор МБОУ «РНГ им.преподобного С.Радонежского»  Манджиева А.А. Приказ №338 От 02 сентября 2024г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Английский язык»

(название предмета)

на 2024 – 2025 учебный год

4 класс, 2 часа

(класс, количество часов в неделю)

Учебно – методический комплекс

Учебник «Rainbow English»

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва, «Дрофа» 2019

(автор, издательство, год издания)

Составила: Ходжгурова Светлана Алексеевна, I категория.

(ФИО учителя, категория)

г. Элиста
2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с:

1. Требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019-2020 учебный год;
5. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
6. Требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык», представленной в ФГОС НОО (ФГОС НОО М.: Просвещение, 2011);
7. Рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «RainbowEnglish»/«Радужный английский» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», 2-4 классы. ФГОС. Москва, Дрофа, 2015;

8. Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.);

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для начальной ступени обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 4х классах.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета.

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. Возрастной период младшего школьного возраста характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели и задачи

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.** Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Предполагаемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- заложение основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты:

- умение учиться;
- самостоятельная постановка учебной задачи;
- планирование своей деятельности;
- осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.
- структурирование новых знаний;
- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- синтез информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладению монологической и диалогической формами речи;
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управление своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolatecake, water - towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better - best; bad – worse - worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be

going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to...
модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Формы контроля и система оценивания

- Фронтальный (в устной и письменной форме);
- Индивидуальный (в открытой и скрытой форме);
- Парная работа (в открытой и скрытой форме);
- Проверка домашнего задания;
- Предварительный контроль;
- Текущий контроль (в открытой и скрытой форме);
- Итоговый (тематический и периодический).

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников *четко привязывается к планируемым результатам.*

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск, умение взаимодействия с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

УУД становятся **основным объектом** оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

Предметные результаты содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий. В системе предметных знаний выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка). В системе оценивания динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу) уделяется большое внимание. Определение индивидуального прогресса или прироста образованности осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

Принципы обучения

Принципы обучении иностранным языкам:

- *лично-ориентированный*
- *деятельностный*
- *коммуникативно-когнитивный*
- *социокультурный*

Общедидактические принципы

- *Принцип природосообразности* (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- *Принцип автономии школьников*, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- *Принцип продуктивности обучения* - нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности - собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Содержание образования

Компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
Учебник по английскому языку «Rainbow English» для 4
класса
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиокурс к учебникам в формате MP-3
- раздаточный материал по соответствующим темам

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Название темы	Кол. час.	Лексико-грамматический материал	Виды учебной деятельности.			Дата	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
I четверть. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.								
1	Вводный урок. Введение лексики по теме «Семья».	1	Лексика: cousin, daughter, film, television, watch, when, why.	Знакомство с новой лексикой по теме, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Умение организовывать свою деятельность. Умение взаимодействовать со сверстниками и с учителем в учебной деятельности.	Определяют свои мотивы изучения английского языка. Восприятие речи учителя и одноклассников.		
2	Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Общие вопросы.	1	Грамматика: общие вопросы в настоящем простом времени. Вспомогательный глагол: do/does	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
3	Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Специальные вопросы.	1	Грамматика: специальные вопросы в настоящем простом времени. Where, when, why, what, who? Лексика: never, often, sometimes, usually, always	Учатся употреблять вопросительные слова, строят вопросительные предложения, и отвечают на вопросы.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, построение элементов диалогического высказывания.	Формирование готовности вести диалог. Корректирование своей деятельности.		
4	Притяжательный падеж существительных	1	Грамматика: притяжательный падеж	Повторяют притяжательные местоимения,	Применение полученных знаний с опорой на таблицу,	Умение слушать и слышать друг друга. Проявляют		

	в единственном числе.		существительных ('s). Притяжательные местоимения. Лексика: my, your, his, her, its, our, their.	знакомятся с притяжательным падежом существительных.	усвоение новой информации.	познавательный интерес к учебной деятельности.		
5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	Грамматика: притяжательный падеж существительных во мн. ч., особая форма мн. ч. существительных. Лексика: men, women, children, mice, sheep, deer, geese, fish (повторение)	Учатся употреблять существительные во множественном числе, в притяжательном падеже. Повторяют особые формы множественного числа некоторых существительных.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
6	Входная контрольная работа	1	Изученный материал	Выполнение заданий контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность		
7	Семейное древо Джона Баркера	1	Лексика: interesting, listen, music, piano, work, programme.	Знакомятся с новой лексикой, читают текст о семье Баркеров, составляют семейное древо Джона.	Устанавливают родственные связи между членами семьи Джона Баркера.	Оценивают правильность выполнения действий.		
8	Проект «Мое семейное древо».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять краткие высказывания о членах своей семьи.	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Выполняют проектное задание и оценивают свои результаты.		
9	Введение лексики по теме «Мой день» Настоящее простое время (повторение).	1	Грамматика: настоящее простое время. Лексика: begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be	Знакомятся с новой лексикой. Вспоминают структуры утвердительных, отрицательных и	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Положительное отношение к процессу познания. Оценивают правильность выполнения		

			on time.	вопросительных предложений в настоящем простом времени.	опоры).	действий.		
10	Настоящее продолженное время (утвердительные предложения).	1	Грамматика: настоящее продолженное время. Лексика: house, home, blocks of flats.	Учатся различать значения двух синонимичных слов house и home. Знакомятся со структурой утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи. Умение составлять предложения в настоящем продолженном времени.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения).	1	Грамматика: настоящее продолженное время. Лексика: after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со структурой отрицательных предложений в настоящем продолженном времени.	Умение составлять отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают правильность выполнения действий.		
12	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения).	1	Грамматика: настоящее продолженное время.	Знакомятся со структурой вопросительных предложений в настоящем продолженном времени.	Умение составлять вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	Умение слушать и слышать друг друга. Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.		
13	Практика устной и письменной речи.	1	Лексика: I think, to work. the Lake District, hotel.	Читают текст, выполняют задания по тексту. Знакомятся с одним из мест отдыха в Великобритании	Обобщают свои знания по теме «Мой день». Умение составлять предложения в настоящем продолженном	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Оформляют свои мысли в устной форме.		

				(Озерный край.)	времени.			
14	Проект «Мой день».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять краткие высказывания о распорядке своего дня.	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
15	Контрольная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы.	Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность.		
16	Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции, анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
II четверть. Дом.								
17	Введение лексики по теме «Дом».	1	Лексика: bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show. Garden.	Знакомятся с новой лексикой, со значением слово garden в английском языке.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи.	Мотивация к самореализации в учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
18	Личные местоимения в объектном падеже. Предлоги места.	1	Грамматика: местоимения в объектном падеже. Лексика: me, you, him, her, it, us, them. Behind, in front (of), left, on the left, on my left, middle, next (to), right, on the right, on my right.	Знакомятся с местоимениями в объектном падеже, с предлогами места. Учатся употреблять их в речи.	Работают по предложенному учителем плану. Применяют полученные знания.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Оформляют свои мысли в устной форме.		
19	Предметы мебели.	1	Грамматика: местоимения в	Знакомятся с новыми словами, со значением	Обобщают свои знания в системе местоимения	Умение строить высказывания в		

			английском языке. Лексика: armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	слова cupboard. Строят монологические высказывания с опорой на таблицу.	в английском языке. Составляют высказывания с опорой на картинку.	соответствии с коммуникативными задачами.		
20	Введение вопроса «Сколько?».	1	Грамматика: How many..? (с исчисляемыми существительными).	Знакомятся с вопросом «Сколько?» Учатся описывать местонахождение человека. Составляют диалог по образцу.	Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; совершенствуют навыки письма.	Формирование готовности вести диалог. Корректирование своей деятельности.		
21	Устойчивые словосочетания с предлогом <i>in</i> .	1	Лексика: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.	Знакомятся с новой лексикой, с устойчивыми словосочетаниями. Учатся употреблять их в речи.	Работают по предложенному учителем плану. Применяют полученные знания.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.		
22	Практика устной и письменной речи.	1	Текст «The Barkers' house». Рассказ Бетти Джексон о ее квартире.	Закрепляют правила чтения. Читают и отвечают на вопросы к тексту. Строят высказывания по образцу.	Умение организовывать свою деятельность. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	Формирование навыков устной речи. Оценивают правильность выполнения действий.		
23	Проект «Моя комната».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять краткие описательные высказывания о своей комнате.	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Выполняют проектное задание и оценивают свои результаты.		
24	Введение лексики по теме «Школа».	1	Лексика: before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают текст и выполняют задание.	Извлечение необходимой информации из прочитанного,	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать		

					прослушанного текста.	процесс и результаты деятельности.		
25	Конструкция <i>there is, there are.</i>	1	Грамматика: конструкция <i>there is/are.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимение <i>some.</i>	Знакомятся с конструкцией <i>there is/are.</i> Учатся употреблять ее в речи вместе с неопределенным артиклем <i>a/an</i> или местоимением <i>some.</i>	Умение составлять утвердительные предложения с конструкцией <i>there is/are.</i>	Умение строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.		
26	Количественные числительные от 20 до 100.	1	Грамматика: суффикс <i>-ty</i> Лексика: <i>twenty, thirty-ninety, a hundred.</i>	Учатся считать от 20 до 100, знакомятся с суффиксом <i>-ty.</i> Используют их в речи.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
27	Отрицательная форма конструкции <i>there is, there are.</i>	1	Грамматика: <i>there is/are no, there is/are not any</i> Лексика: <i>bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.</i>	Знакомятся с отрицательной формой конструкции <i>there is/are.</i> Знакомятся с новыми словами.	Умение составлять отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are.</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Оформляют свои мысли в устной форме.		
28	Вопросительная форма конструкции <i>there is, there are.</i>	1	Грамматика: <i>Is/Are there (any)..?</i> <i>Yes, there is/are.</i> <i>No, there is not/are not.</i> <i>What? Who? How many?</i>	Знакомятся с вопросительной формой конструкции <i>there is/are.</i> Учатся употреблять ее в речи.	Умение составлять вопросительные предложения с конструкцией <i>there is/are,</i> и отвечать на них.	Умение слушать и слышать друг друга. Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.		
29	Практика устной и письменной речи.	1	Лексика: <i>answer, ask, close, open, question, understand.</i> <i>Many, a lot of</i> (повторение).	Знакомятся с новой лексикой. По картинкам угадывают подходящие реплики. Ищут слова с противоположным значением.	Извлечение необходимой информации из прочитанного, прослушанного текста.	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, стремление расширять кругозор.		

30	Проект «Классная комната моей мечты».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять описательные высказывания о классной комнате их мечты.	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
31	Контрольная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы.	Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность.		
32	Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции, анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
III четверть. Еда.								
33	Введение лексики по теме «Еда».	1	Лексика: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful. Walk the dog.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вежливо попросить о чем-либо. Составляют правила поведения в школе.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и слышать друг друга.		
34	Конверсия, как способ словообразования.	1	Лексика: drink, answer, dance, clean, water, work.	Знакомятся с конверсией. Пытаются определить значения существительных, зная значения глаголов.	Работают по предложенному учителем плану. Применяют полученные знания.	Мотивация к самореализации в учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
35	Безличные предложения в английском языке.	1	Грамматика: безличные предложения. It is... (It's...) Лексика: cheese, sugar, cornflakes, ham,	Знакомятся с безличными предложениями в английском языке. Учатся употреблять их в речи. Знакомство	Умение составлять безличные предложения в английском языке. Совершенствование навыков чтения.	Умение строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.		

			porridge, cream, bacon, fridge.	с новой лексикой.				
36	Вежливая форма <i>would you like...?</i>	1	Лексика: Would you like...? Yes, please. / No, thank you.	Знакомятся с вежливой формой «Не хотите ли...?», и учатся правильно отвечать на данный вопрос.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Развитие вежливости, доброжелательности. Умение слушать и слышать друг друга.		
37	Степени сравнения прилагательных.	1	Грамматика: суффиксы –er, --est. Лексика: friendly, than	Знакомятся с правилами образования степеней сравнения прилагательных.	Умение использовать правила образования степеней сравнения прилагательных в упражнениях.	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
38	Практика устной и письменной речи.	1	Лексика: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.	Знакомятся с новыми словами, с особенностями трапезы в Великобритании. Работают с мини-диалогами.	Совершенствование диалогической речи по образцу. Соблюдают нормы произношения английских звуков при чтении вслух.	Умение работать над совершенствованием произносительных навыков.		
39	Проект «Наши любимые блюда».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять краткие высказывания о любимом блюде его/ее семьи..	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Выполняют проектное задание и оценивают свои результаты.		
40	Обобщающий урок по теме «Еда».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Слушают текст, выполняют задания к тексту. Составляют меню себе на завтрак.	Извлечение необходимой информации из прочитанного, прослушанного текста.	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.		
41	Введение лексики по теме «Погода».	1	Грамматика: правописание прилагательных,	Знакомство с новой лексикой. Учатся правильно записывать	Усвоение новой информации, необходимой для	Планируют свои действия в соответствии с		

			заканчивающихся на – у и односложных с кратким гласным звуком. Лексика: ago, last, then, was, were, yesterday.	прилагательные в сравнительной и превосходной форме.	решения учебной задачи, применение полученных знаний.	поставленной задачей. Умение слушать и слышать друг друга.		
42	Прошедшее время глагола <i>to be</i> (was, were).	1	Грамматика: глагол <i>to be</i> в прошедшем времени, утвердительные предложения.	Знакомятся с прошедшим временем глагола <i>to be</i> , и наречиями прошедшего времени. Составляют предложения.	Умение употреблять в речи глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Совершенствование навыков чтения.	Мотивация к самореализации в учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
43	Отрицательные предложения с глаголами <i>was, were</i> .	1	Грамматика: глагол <i>to be</i> в прошедшем времени, отрицательные предложения.	Учатся строить отрицательные предложения в прошедшем времени с глаголом <i>to be</i> .	Умение употреблять в речи отрицательные предложения в прошедшем времени с глаголом <i>to be</i> .	Умение строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.		
44	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .	1	Грамматика: степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . Лексика: good-better-the best; bad-worse- the worst.	Знакомятся с глаголами <i>good</i> и <i>bad</i> , которые образуют степени сравнения не по общим правилам.	Работают по предложенному учителем плану. Применяют полученные знания.	Умение слушать и слышать друг друга. Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.		
45	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Грамматика: степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся образовывать степени сравнения многосложных прилагательных с помощью слов <i>more, most</i> .	Обобщают свои знания в употреблении степеней сравнения прилагательных в английском языке.	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
46	Вопросительные предложения с глаголами <i>was,</i>	1	Грамматика: глагол <i>to be</i> в прошедшем времени,	Учатся составлять вопросительные предложения с	Умение употреблять в речи вопросительные предложения с	Планируют свои действия в соответствии с		

	were.		вопросительные предложения.	глаголом to be в прошедшем времени.	глаголом to be в прошедшем времени.	поставленной задачей.		
47	Употребление словосочетаний: <i>I like...</i> и <i>I would like...</i>	1	Грамматика: словосочетания <i>I like...</i> и <i>I would like...</i> Лексика: blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather. Storm, muddy.	Учатся правильно употреблять в речи словосочетания. Знакомятся с новыми словами. Слушают и поют песенку «What's the Weather Like Today?»	Применение полученных знаний при решении учебных задач. Соблюдают нормы произношения английских звуков при чтении вслух.	Мотивация к самореализации в учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
48	Практика устной и письменной речи.	1	Рассказ Сары о ее поездке в Париж (аудирование). Текст «A Day on the Farm».	Догадываются о значении слов по картинкам. Составляют предложения по образцу. Читают, слушают текст и выполняют задания.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и слышать друг друга.		
49	Проект «Мое любимое время года».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять краткие высказывания о любимом времени года.	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
50	Обобщающий урок по теме «Погода».	1	Повторение пройденного материала.	Подготовка к контрольной работе.	Умение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.		
51	Контрольная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы.	Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность.		
52	Анализ контрольной	1	Урок проверки и коррекции знаний и	Обучающиеся осуществляют	Мышление (развитие мыслительной	Мотивация к самореализации в		

	работы.		умений	рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	операции, анализ).	познавательной и учебной деятельности.		
IV четверть. Выходные.								
53	Прошедшее простое время правильных глаголов.	1	Грамматика: прошедшее время правильных глаголов.	Учатся образовывать прошедшее время правильных глаголов с помощью окончания –ed.	Применение полученных знаний при решении учебных задач. Соблюдение норм произношения окончания -ed .	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и слышать друг друга.		
54	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени.	1	Грамматика: отрицательные предложения в прошедшем простом времени.	Учатся составлять отрицательные предложения в прошедшем времени с помощью вспомогательного глагола did и частицы not.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
55	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1	Грамматика: вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	Учатся составлять вопросительные предложения в прошедшем времени с помощью вспомогательного глагола did.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
56	Неопределенная форма глагола в английском языке.	1	Грамматика: неопределенная форма глагола. Лексика: decide, invite, join, talk, travel, try, visit.	Знакомятся с новыми словами, с устойчивыми словосочетаниями. Учатся употреблять в высказываниях неопределенную форму глагола.	Применение полученных знаний при решении учебных задач. Соблюдают нормы произношения английских звуков при чтении вслух.	Мотивация к самореализации в учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
57	Будущее простое время.	1	Грамматика: будущее простое время в	Учатся строить утвердительные предложения в	Применение полученных знаний при решении учебных	Восприятие речи учителя и сверстников,		

			утвердительных предложениях.	будущем простом времени с помощью глагола will.	задач.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
58	Отрицательные предложения в будущем простом времени.	1	Грамматика: отрицательные предложения в будущем простом времени.	Учатся строить отрицательные предложения в будущем простом времени с помощью глагола will и частицы not.	Умение употреблять в речи отрицательные предложения в будущем простом времени.	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать процесс и результаты деятельности.		
59	Вопросительные предложения в будущем простом времени.	1	Грамматика: вопросительные предложения в будущем простом времени. Лексика: country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.	Учатся строить вопросительные предложения в будущем простом времени с помощью глагола will. Знакомятся с новыми словами.	Умение составлять вопросительные предложения, соблюдая грамматические правила.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и слышать друг друга.		
60	Конструкция «собираться сделать что-то».	1	Грамматика: конструкция to be going to ...	Знакомятся с конструкцией «собираться сделать что-то»	Работают по предложенному учителем плану. Применяют полученные знания	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.		
61	Практика чтения.	1	Текст «Jane comes to Moscow» Лексика: lights, a bit, tonight, to talk business.	Читают слова, словосочетания, предложения. Работают с текстом, читают рифмовку.	Совершенствуют навыки чтения. Соблюдают нормы произношения английских звуков при чтении вслух.	Восприятие речи учителя и сверстников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
62	Практика письменной речи.	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Составляют предложения в настоящем, прошедшем и	Совершенствование навыков письма. Обобщают свои знания в линейке простых	Формирование мотивов достижения успеха. Умение контролировать		

				будущем простых временах.	видовременных форм.	процесс и результаты деятельности.		
63	Практика устной речи.	1	Рассказ Веры и Виктора. Аудирование (Баркеры) Каникулы Джона.	Слушают небольшие тексты, подбирают заголовки. Читают текст и выполняют задание. Составляют высказывания по образцу.	Работают по предложенному учителем плану. Применяют полученные знания. Совершенствуют навыки аудирования.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. Развитие навыков аудирования.		
64	Проект «Выходные моей семьи».	1	Изученный лексико-грамматический материал.	Выполняют проектную работу. Учатся составлять краткие высказывания о том, как проходят выходные их семьи.	Развитие творчества. Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Выполняют проектное задание и оценивают свои результаты.		
65	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденного материала.	Подготовка к контрольной работе.	Умение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.		
66	Контрольная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы.	Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность.		
67	Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции, анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
68	Итоговый обобщающий урок.	1	Повторение пройденного материала.	Обобщают свои знания.	Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.		